Koncepcia rozvoja SOŠ polytechnickej Dolný Kubín – Kňažia

31. august 2021

Ing. Adriana Bellová, riaditeľka školy

ZOZNAM POUŽITÝCH SKRATIEK :

SOŠP – Stredná odborná škola polytechnická

SOŠ – stredná odborná škola

ŠKVP – Školský vzdelávací program

ŠVP – Štátny vzdelávací program

ZŠ - Základná škola

SŠ – Stredná škola

TV – Teoretické vyučovanie

PV – Praktické vyučovanie

VMV – Výchova mimo vyučovania

COV – Centrum odborného vzdelávania

1. ÚVOD

Strategický plán rozvoja Strednej odbornej školy polytechnickej Dolný Kubín na obdobie šk. rokov 2021/22 a 2022/2023 je dokument, ktorý obsahuje analýzu súčasného stavu školy a hlavných faktorov vplývajúcich na jej fungovanie, na tomto základe sú vytýčené hlavné ciele rozvoja školy a predpokladané spôsoby a prostriedky ich dosiahnutia v rámci stanoveného časového horizontu 2021-2023 .

Cieľom práce je analyzovať súčasný stav školy a analyzovať kľúčové faktory, ktoré vplývajú na jej chod a na základe zistených informácií stanoviť strategické ciele jej rozvoja tak, aby škola kvalitne plnila svoje poslanie a približovala sa jej víziám , bola konkurencieschopným subjektom atraktívnym pre žiakov a širokú verejnosť , najmä z radov rodičov žiakov a zamestnávateľských subjektov

2.CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. História školy

História Strednej odbornej školy polytechnickej Dolný Kubín sa úzko viaže s bývalou fabrikou na výrobu ložísk ZVL Mokraď, ktorej začiatky sú datované do päťdesiatych rokov. Po jej dobudovaní sa vtedajšie vedenie rozhodlo začať s prípravou učňovského dorastu pre potreby hlavnej strojárskej výroby. Výchovná činnosť sa začala v roku 1960 a učilište od svojho vzniku pripravovalo žiakov v študijných a učebných strojárskych odboroch. So stúpajúcimi potrebami fabriky a aj zvýšeným záujmom o strojárske profesie sa začalo v roku 1971 s výstavbou nového učilišťa v Kňažej. Objekty boli dané do užívania l. septembra 1974, kedy sa učňovské stredisko stalo odborným učilišťom. Od 1. januára 1991 došlo k delimitácii majetku a osamostatneniu školy od ZVL. Škola získala právnu subjektivitu ako štátna príspevková organizácia. Novým zriaďovateľom sa stalo Ministerstvo hospodárstva SR. V ďalších rokoch prešla škola do zriaďovateľskej pôsobnosti Krajského úradu v Žiline a od roku 2002 patrí škola do zriaďovateľskej pôsobnosti Žilinského samosprávneho kraja.

Významným medzníkom v histórii školy bol rok 2004. K SOU Kňažia boli pričlenené SOU poľnohospodárske a Dievčenská odborná škola Oravský Podzámok. Zlúčením týchto škôl vznikla Združená stredná škola so sídlom v Dolnom Kubíne - Kňažej. K študijným a učebným odborom z oblasti strojárenstva a služieb pribudli ekonomické a poľnohospodárske odbory. Od 1. januára 2009 sa škola premenovala na Strednú odbornú školu polytechnickú. K 31.08.2013 bola zrušená Stredná odborná škola technická v Istebnom a jej právnym nástupcom sa stala naša škola. Týmto krokom sa opätovne rozšírila ponuka vzdelávania v škole o bývalé odbory školy v Istebnom, a to predovšetkým o elektro odbory. Od 01.09.2015 škola ako prvá SOŠ na Orave vstúpila do duálneho systému vzdelávania s partnerskými zamestnávateľskými firmami Miba Sinter Slovakia, s.r.o. a Metales, s.r.o. Dolný Kubín, čo významne ovplyvnilo jej ďalšie smerovanie. v súčasnosti škola funguje v duálnom vzdelávaní s ďalšími firmami a to nielen v rámci strojárskych, ale aj elektro a autoopravárenských odborov.

2.2.Súčasnosť školy, jej poslanie a vízia

SOŠP Dolný Kubín v súčasnosti zabezpečuje:

- prípravu mládeže na výkon odborných činností zodpovedajúcich príslušným učebným a študijným odborom v súlade so schválenými pedagogickými dokumentmi a platnými predpismi, štátnym a školským vzdelávacím programom,
- zabezpečuje teoretické vyučovanie a praktické vyučovanie

- môže plniť úlohy rekvalifikačného centra a zabezpečuje rekvalifikácie pracovníkov
- disponuje zváračskou školou pre potreby žiakov školy , ako aj pre potreby fyzických a právnických osôb,
- vykonáva služby a práce, zabezpečuje predaj výrobkov súvisiacich s cvičnou a produktívnou prácou žiakov v rámci odborného výcviku a praxe,
- zabezpečuje obchodnú a výrobnú činnosť súvisiacu s procesom vzdelávania,
- vykonáva v rámci podnikateľskej činnosti ubytovacie a stravovacie služby nad rámec hlavnej činnosti na základe zmlúv a dohôd.

Tabuľka 1 Aktuálne študijné a učebné odbory a počty žiakov k 01.09.2021

KÓD A NÁZOV ŠTUDIJNÉHO - UČEBNÉHO ODBORU
2487 H 01 autoopravár mechanik 2423 H nástrojár* 2683 H 11 elektromechanik –silnoprúdová technika 2413 K mechanik strojov a zariadení* 2426 K programátor obrábacích strojov a zváracích zariadení* 2697 K mechanik elektrotechnik so zameraním na silnoprúd - stroje a zariadenia a so zameraním na počítačové systémy 2411 K mechanik nastavovač* 2679 K mechanik – mechatronik*
2487 H 01 autoopravár mechanik 2423 H nástrojár*

*odbor s možnosťou duálneho vzdelávania

SOŠP Dolný Kubín má v súčasnosti v 16 triedach a uvedených študijných a učebných odboroch 306 žiakov, z toho viac ako 1/3v sa vzdeláva v duálnom systéme vzdelávania. Našimi duálnymi partnermi sú regionálni zamestnávatelia MIBA Sinter Slovakia, s.r.o, Metales, s.r.o., Mahle , s.r.o. a Klauke, s.r.o., Hoval, s.r.o. , OFZ, a.s. , Arriva, s.r.o. , YanFeng, s.r.o. a MetalSteel Industry, s.r.o. u ktorých študenti zapojení do duálneho systému sa vzdelávajú v rámci praktického vyučovania. V súčasnosti je teda škola orientovaná na technické odbory , a to strojárske vrátane autoopravárenských a elektrotechnické, s prevahou strojárskych odborov.

V škole pracuje spolu 53 zamestnancov na plný úväzok (z toho 2 v rámci chráneného pracoviska) a 4 zamestnanci na čiastočný úväzok , z nich 18,8 pracovného úväzku sú nepedagogickí zamestnanci (z toho 2 v rámci chráneného pracoviska).

SOŠP má zriadené všetky potrebné odborné učebne a dielne praktického vyučovania v súlade s platným normatívom pre jednotlivé odbory. Okrem vzdelávania škola žiakom poskytuje aj stravovanie vo vlastnej školskej jedálni s výdajňou. Pre nezáujem zo strany žiakov škola neprevádzkuje školský internát a má v úmysle požiadať o jeho vyňatie zo siete školských zariadení. Škola jeho priestory využíva v rámci svojej podnikateľskej činnosti na poskytovanie ubytovacích služieb pre verejnosť.

Poslaním našej školy je výchova kultivovaných mladých ľudí schopných tvorivo a samostatne myslieť, rešpektujúcich seba i svoje okolie, ktorí sú vzdelávaní v súlade s aktuálnymi požiadavkami spoločnosti pre prax .

Vízia školy:

- **SOŠP je moderná škola poskytujúca odborné vzdelávanie v súlade s európskymi trendmi na princípoch duálneho vzdelávania**
- **Škola neustále smerujúca k vyššej spokojnosti svojho zákazníka – žiaka, rodiča, zamestnávateľa, spoločnosti**

Absolventi súčasných študijných a učebných odborov, najmä strojárskych, sú žiadaní zo strany regionálnych zamestnávateľov a v súčasnosti sa nám podarilo zastabilizovať počet žiakov školy. Pre tento školský rok škola však nenaplnila plán svojich výkonov podľa svojich predstáv , na čo mali veľký dopad aj obmedzenia z dôvodu predchádzaniu šírenia Covid - 19 a nemožnosť organizovať prezenčné Dni otvorených dverí školy v spolupráci s regionálnymi zamestnávateľmi. Na trhu práce je však stále dopyt po absolventoch našej školy. Zároveň o školu rastie aj záujem zo

strany zamestnávateľov, ktorí s ňou spolupracujú v rámci duálneho vzdelávania, ale aj mimo duál, pri zabezpečovaní praktického vyučovania žiakov v prevádzkach týchto firiem.

Ambíciou tejto koncepcie rozvoja školy je trvalo udržať nastavené trendy , - t.j. naďalej zvyšovať počet žiakov školy, ostať atraktívnou školou pre záujemcov o štúdium a posilniť svoje postavenie v rámci regiónu ako konkurencieschopná škola poskytujúca kvalitné vzdelanie a všestranný rozvoj mladých ľudí v silnej prepojenosti na aktuálnu prax.

3.ANALÝZA SÚČASNÉHO STAVU ŠKOLY

3.1.SWOT analýza školy

SWOT analýza školy je aktuálne spracovaná manažmentom školy.

Tabuľka 2 SWOT analýza školy

SWOT analýza SOŠP Dolný Kubín	
Silné stránky školy:	**Slabé stránky školy:**
Personalistika - kvalifikovaní učitelia, majstri a vychovávatelia - kolektív bez výrazných konfliktov - silný a kreatívny manažment	Personalistika - nevyhovujúca veková štruktúra zamestnancov , kedy veľká časť n pedagógov je už v preddôchodkovom veku, resp. aj dôchodkovom veku (najmä na PV) - Problémy s dopĺňaním nových, hlavne mladých pedagógov s potrebnou kvalifikáciou, aj s ohľadom na možnosti školy na ich odmeňovanie
MT - dobré priestorové vybavenie školy – učebne, dielne, ubytovacie zariadenie	MTZ - zlý stav školských priestorov vyžadujúci neustále opravy, viaceré zariadenia sú

s vlastnou jedálňou a športoviská v spoločnom areáli v tichom prostredí na okraji mesta - priebežná modernizácia vybavenia školy a aktuálna komplexná rekonštrukcia a modernizácia vybavenia školských dielní	už dávno po dobe životnosti a vysoko poruchové, zároveň neúsporné
Zváračská škola - možnosť získania zváračského osvedčenia podľa EN metódami Z-M1, Z-G1,E-1 pre žiakov školy a záujemcov z okolia	Vysoká energetická náročnosť školy (nezateplené budovy, staré netesniace okná, stratové rozvody tepla , zastaraný systém vykurovania)
Kvalitne spracované ŠKVP pravidelne aktualizované podľa potrieb praxe a platnej legislatívy	Nedostatok finančných prostriedkov na potrebnú modernizáciu vybavenia školy a jej pravidelnú údržbu
Spolupráca pri vzdelávaní žiakov s regionálnymi zamestnávateľskými firmami na princípoch duálneho vzdelávania	Nevýhodná poloha školy mimo mesta - potreba dochádzania žiakov a zamestnancov
Možnosť získavania vlastných príjmov pre potreby doplnenia finančných zdrojov (z produktívnych činností žiakov, z prenájmu školských priestorov, z ubytovacích služieb)	Stále nepostačujúca spolupráca školy s rodičmi žiakov
	Nedostatok finančných prostriedkov na nevyhnutné investície, čo ohrozuje riadnu prevádzku školy
-Dobrá propagácia školy , jej vzdelávacích aktivít a aktuálneho diania smerom k žiakom a širokej verejnosti	
Zapájanie sa školy do rôznych projektových aktivít zameraných na zvýšenie kvality vzdelávania žiakov, ako aj zlepšenie vybavenosti školy	Po dobe dištančného vzdelávania z dôvodu obmedzení pre Covid - 19 narastajúce sociálno-patologické prejavy u mnohých žiakov, problémy s rešpektovaním dohodnutých pravidiel , výrazné výchovné problémy.
Príležitosti:	**Ohrozenia:**

Stabilný dopyt zamestnávateľských firiem regiónu po absolventoch školy	Demografický pokles populácie a ďalší pokles počtu žiakov
Rastúca spoločenská podpora remesiel a stredných odborných škôl, ako aj duálneho vzdelávania	Klesajúca úroveň vedomostí žiakov zo základných škôl , nárast počtu žiakov s problémovým správaním, s poruchami učenia a pod. najmä po dobe dištančného vzdelávania.
Realizácia projektu IROP – predpokladané ukončenie modernizácie a rekonštrukcie objektu školských dielní, vrátane vybavenia do konca školského roka 2021/22	Nárast počtu konkurenčných škôl, možnosť vzniku podnikových škôl zriadených zamestnávateľmi
Možnosť úpravy časti izieb školského internátu na zamestnanecké byty, ktoré by mohli motivovať k práci v škole mladých pedagógov.	Vysoká pracovná vyťaženosť väčšiny pracovníkov školy spôsobená zapájaním sa školy do rôznorodých aktivít a rastúcou byrokraciou, ktorá môže vyústiť do vyhorenia kľúčových zamestnancov školy
	Škola nebude vedieť nahradiť odchádzajúcich pedagógov novými, odborne kvalifikovanými pracovníkmi, schopnými využívať výučbové stroje a zariadenia (najmä na PV) na potrebnej úrovni.
Zavádzanie nových vzdelávacích odborov, ktorých absolventi sú žiadaní na trhu práce, najmä v našom regióne a škola má pre ich vzdelávanie vytvorené vhodné podmienky – aktuálne snaha o otvorenie učebných odborov autoopravár -elektrikár a posilnenie elektro odborov.	
Nové projektové výzvy na získanie finančných dotácií pre ďalší rozvoj školy a skvalitňovanie vyučovania	Možné negatívne zmeny ekonomiky s dopadom na pokles zamestnanosti v profesiách, pre ktoré škola pripravuje absolventov
Spolupráca školy so zamestnávateľmi a ÚPSVaR pri rekvalifikácii uchádzačov o zamestnanie, či zamestnancov firiem	

Po analýze silných a slabých stránok, príležitostí a rizík môžeme konštatovať, že SOŠP má dostatok predností , s pomocou ktorých je schopná za využitia možných príležitostí napredovať a konkurovať okolitým školám.

Za najhodnotnejšiu silnú stránku školy je treba považovať jej rozvinutý systém spolupráce s regionálnymi zamestnávateľskými firmami (najmä vstup do duálneho systému vzdelávania), ktoré svojim dopytom po absolventoch školy vytvárajú aj najpodstatnejšiu príležitosť pre ďalší rozvoj školy **a taktiež kvalifikovaný kolektív zamestnancov školy.**

Zo slabých stránok školy dnes ako najvážnejší problém považujeme zlý technický stav školských budov a ich energetickú náročnosť, ktorá pre nás znamená nehospodárne vynakladané finančné prostriedky a tiež môže mať negatívny dopad na bezpečnosť a zdravie študentov a zamestnancov školy (praskajúce múry, poruchový vykurovací systém, odpadové potrubia...). Zároveň sa pre nás vážnym problémom **stáva neschopnosť školy za dnešných podmienok nachádzať na trhu práce nových kvalifikovaných pedagógov, ale aj ostatných pracovníkov** ako náhradu za tých, ktorí čoskoro odídu do starobného dôchodku, či z dôvodu nízkej mzdy odchádzajú k iným zamestnávateľom .

Tieto závery sa stali východiskom pre stanovenie strategických cieľov rozvoja školy, aby táto využila svoje danosti a minimalizovala negatívne dopady svojich slabých stránok a možných externých ohrození.

4.STRATEGICKÝ PLÁN SOŠP

4.1. Stanovenie strategických cieľov

Vychádzajúcich z poslania a vízie školy, ako aj SWOT analýzou zistených skutočností, hlavnými strategickými cieľmi školy v rokoch 2021-2023 sú:

1/ Udržať stabilný počet žiakov školy . Indikátor splnenia cieľa - počet žiakov nepoklesne pod 300

Čiastkové ciele:

- naďalej zvyšovať informovanosť verejnosti, najmä žiakov 9. ročníka ZŠ a ich rodičov, o možnostiach štúdia, duálnom vzdelávaní a dianí na škole .

  Indikátor – 0% z oslovených výchovných poradkýň ZŠ nemá aktuálne informácie o štúdiu na škole, 70% dopytovaných rodičov a žiakov našej školy pozná webovú stránku školy

- od 01. 09.2021 ďalej rozvíjať denné štúdium v elektroodboroch, ktoré sú dnes na trhu mimoriadne žiadané

  Indikátor - počet žiakov v elektroodboroch narastie každý rok min. o 5 %
- v budúcom školskom roku sa pokúsiť otvoriť aj učebný odbor autoopravár - elektrikár

  Indikátor - minimálne 1 trieda tohto učebného odboru bude otvorená v sledovanom období

2/ **Pokračovať v posilňovaní duálneho vzdelávania na škole.**

Čiastkové ciele:

- naďalej zvyšovať zapájanie žiakov v ďalších učebných a študijných odborov do systému duálneho vzdelávania

  Indikátor - počas sledovaného obdobia pribudne do systému duálneho vzdelávania na škole min. 1 ďalší učebný, resp. študijný odbor
- pokračovať vo vzdelávaní odborných pedagógov v spolupráci so zamestnávateľmi.

  Indikátor: minimálne 1 školenie pedagógov u zamestnávateľov/rok
- vypracovať ŠKVP jednotlivých študijných a učebných odborov v súlade s platnou legislatívou a požiadavkami zamestnávateľov,

  Indikátor – všetky ŠKVP sú upravené podľa platnej legislatívy a požiadaviek zamestnávateľov

3/ Zrekonštruovať a modernizovať súčasný areál školy a jej vybavenie

Čiastkové ciele:

- získať zdroje pre rekonštrukciu a modernizáciu školských budov a ich vybavenia prostredníctvom dotácií z vyhlásených projektových výziev, resp. od zriaďovateľa, či partnerov školy

  Indikátor – škola v sledovanom období zrealizuje min. zateplenie budov a výmenu okien
- z podnikateľskej činnosti školy zabezpečiť prostriedky min. vo výške 10 tis. EUR/rok, ktoré budú určené na rekonštrukciu a modernizáciu priestorov a zariadení školy

  Indikátor - realizácia rekonštrukčných prác a modernizácie priestorov a zariadení školy v sume 10 tis. EUR/rok z výnosov podnikateľskej činnosti školy.

- naďalej získavať mimorozpočtové zdroje na modernizáciu vybavenia učební a školských dielní (dary, sponzorské príspevky a pod.)

  Indikátor – získanie min. 5 000,- EUR/rok

4/ Trvalo udržať stabilný kolektív zamestnancov školy s požadovanou kvalifikáciou

Čiastkové ciele:

- priebežne vyhľadávať a získať plne kvalifikovaných zamestnancov ako náhradu za zamestnancov odchádzajúcich do starobného dôchodku
- **Indikátor** – všetky pracovné miesta sú obsadené pracovníkmi s požadovanou kvalifikáciou
- využívať prednostne vlastné personálne zdroje na pokrytie voľných miest cestou zmysluplného umožnenia zvyšovania ich kvalifikácie, resp. rekvalifikácie pre potreby školy

  Indikátor – škola podporí všetky zmysluplné žiadosti zamestnancov o zvýšenie kvalifikácie, či rekvalifikáciu pre potreby obsadenia voľného miesta,

4.2. Realizačný plán strategických cieľov a plán ich evalvácie

Tu je potrebné určiť, akým spôsobom budeme realizovať špecifické ciele, ktoré smerujú k naplneniu strategického cieľa, kto sa bude podieľať na realizácii cieľa , aké zdroje si realizácia cieľa bude využívať a časový horizont plnenia cieľov, ako aj ich hodnotenia.

STRATEGICKÝ CIEĽ Č. 1 : UDRŽAŤ RASTÚCI POČET ŽIAKOV ŠKOLY .

Čiastkový cieľ :naďalej zvyšovať informovanosť verejnosti, najmä žiakov 9. ročníka ZŠ a ich rodičov o možnostiach štúdia a dianí na škole

Prostriedky na dosiahnutie cieľa a obdobie realizácie :

- zorganizovanie Dní otvorených dverí , zrejme len virtuálnou formpou, prípadne podľa dostupných možností vzhľadom na Covid - 19 obmedzenia - každý rok koncom kalendárneho roka
- účasť školy na Burzách SŠ – podľa termínov konania
- aktualizácia webovej stránky - priebežná
- medializácia školy v miestnej tlači a TV – min. 1 x za štvrťrok
- výroba aktuálnych informačných prospektov školy – september

Realizačný tím : manažment školy, výchovný poradca, správca webu, určení pedagógovia

Zdroje : vlastné zdroje školy, zdroje školského občianskeho združenia školy (tlač prospektov)

Obdobie evalvácie a evalvačný tím : od decembra 1x za štvrťrok, výchovný poradca a manažment školy

- **Čiastkový cieľ** : od 01. 09.2021 ďalej rozvíjať denné štúdium v elektroodboroch, ktoré sú dnes na trhu mimoriadne žiadané

Prostriedky na dosiahnutie cieľa a obdobie realizácie :

- zriaďovateľovi doručiť návrh plánu výkonov obsahujúci aj návrh na určenie rastúceho počtu žiakov 1. ročníka v týchto odbore – jún 2022-23
- propagovať odbor a prijímacie pohovory do odborov – september – apríl príslušného školského roka
- zabezpečiť potrebné personálne a materiálne vybavenie pre kvalitné vzdelávanie v tomto odbore – priebežne podľa požiadaviek z predmetových komisií

Realizačný tím : manažment školy, určení pedagógovia, výchovná poradkyňa

Zdroje : vlastné zdroje školy

Obdobie evalvácie a evalvačný tím : ku koncu každého školského polroka
- manažment školy

- **Čiastkový cieľ : v budúcom školskom roku sa pokúsiť otvoriť aj učebný odbor autoopravár - elektrikár**

Prostriedky na dosiahnutie cieľa a obdobie realizácie :

- znovuzavedenie odboru do výučby naplánovať v rámci návrhu plánu výkonov školy – v legislatívou určenom termíne
- podpísať zmluvu o duálnom vzdelávaní so zamestnávateľmi pre vzdelávanie v danom odbore na základe záujmu zo strany firiem
- propagovať spolu so zamestnávateľmi odbor a prijímacie pohovory do odboru – september 2022 –apríl 2023
- zabezpečiť potrebné personálne a materiálne vybavenie pre kvalitné vzdelávanie v tomto odbore – jún – august 2021

Realizačný tím : manažment školy, výchovný poradca, zástupcovia zamestnávateľov

Zdroje : vlastné zdroje školy, prípadne dotácie od zamestnávateľov

Obdobie evalvácie a evalvačný tím : apríl – september 2022 - manažment školy a zástupcovia zamestnávateľov

STRATEGICKÝ CIEĽ Č. 2 : POKRAČOVAŤ V POSILŇOVANÍ DUÁLNEHO VZDELÁVANIA NA ŠKOLE

Čiastkový cieľ : naďalej zvyšovať zapájanie žiakov v ďalších učebných a študijných odborov do systému duálneho vzdelávania

Prostriedky na dosiahnutie cieľa a obdobie realizácie :

- zorganizovanie pracovného stretnutia manažmentu školy so zamestnávateľmi na zistenie ich požiadaviek – september 2021 a 2022
- vypracovanie nových duálnych zmlúv so zamestnávateľmi – január – apríl každý školský rok
- propagácia duálneho vzdelávania prostredníctvom rodičovských združení Búrz škôl, Dní otvorených dverí školy a stretnutiami s výchovnými poradcami ZŠ – september – apríl v rámci každého školského roka

Realizačný tím : manažment školy, spolupracujúci firemní partneri, výchovní poradcovia

Zdroje : vlastné zdroje školy, dotácie od zamestnávateľov

Obdobie evalvácie a evalvačný tím : apríl – jún 2021 - 23, manažment školy , zástupcovia zamestnávateľov

Čiastkový cieľ : pokračovať vo vzdelávaní odborných pedagógov v spolupráci so zamestnávateľmi.

Prostriedky na dosiahnutie cieľa a obdobie realizácie :

- stretnutie manažmentu školy s vybranými zamestnávateľmi ohľadom termínov a obsahu školení pre pedagógov – september
- organizácia školení - priebežne počas prázdnin dní mimo vyučovania

Realizačný tím : manažment školy, predsedovia predmetových komisií, zástupcovia zamestnávateľov

Zdroje : vlastné zdroje školy, zdroje zamestnávateľských firiem na odmeny pre lektorov

Obdobie evalvácie a evalvačný tím : posledný mesiac školského polroka

Čiastkový cieľ : vypracovať ŠKVP jednotlivých odborov v súlade s platnou legislatívou a požiadavkami zamestnávateľov

Prostriedky na dosiahnutie cieľa a obdobie realizácie :

- zorganizovanie pracovného stretnutia manažmentu školy a predmetových komisií so zamestnávateľmi na zistenie ich požiadaviek – jún
- zapracovanie požiadaviek zamestnávateľov a legislatívnych zmien do ŠKVP - august

Realizačný tím : manažment školy, predsedovia predmetových komisií, spolupracujúci firemní partneri,

Zdroje : vlastné zdroje školy

Obdobie evalvácie a evalvačný tím : koniec augusta, manažment školy , zástupcovia zamestnávateľov

STRATEGICKÝ CIEĽ Č. 3 : ZREKONŠTRUOVAŤ A MODERNIZOVAŤ SÚČASNÝ AREÁL ŠKOLY A JEJ VYBAVENIE

Čiastkový cieľ : získať zdroje pre rekonštrukciu a modernizáciu školských budov a ich vybavenia prostredníctvom dotácií z vyhlásených projektových výziev, resp. od zriaďovateľa, či partnerov školy

Prostriedky na dosiahnutie cieľa a obdobie realizácie :

- podať žiadosť zriaďovateľovi o spracovanie žiadosti na dotáciu – termín podľa aktuálnych výziev
- s odbornými pracovníkmi zriaďovateľa spracovať projekt ohľadom potreby finančných prostriedkov na požadované činnosti – termín podľa podmienok výziev
- podať žiadosť o dotáciu – ihneď po zverejnení výzvy

Realizačný tím : manažment školy, projektový manažér, odborní zamestnanci zriaďovateľa

Zdroje : vlastné zdroje školy, zdroje zriaďovateľa

Obdobie evalvácie a evalvačný tím : polročne, resp. podľa termínov konkrétnych výziev - manažment školy

Čiastkový cieľ : z podnikateľskej činnosti školy zabezpečiť prostriedky min. vo výške 10 tis. EUR/rok, ktoré budú určené na rekonštrukciu a modernizáciu priestorov a zariadení školy

Prostriedky na dosiahnutie cieľa a obdobie realizácie :

- propagácia činností školy na zvýšenie príjmov školy z podnikateľskej činnosti a aktívne vyhľadávanie potencionálnych odberateľov služieb školy - priebežne
- určenie priorít pre investovanie prostriedkov z podnikateľskej činnosti na rekonštrukciu a modernizáciu školy – máj-jún

Realizačný tím : správca webu, ekonómka, manažment školy

Zdroje : vlastné zdroje školy

Obdobie evalvácie a evalvačný tím : od septembra 1x za štvrťrok, vedúca ekon. oddelenia, riaditeľka školy -

Čiastkový cieľ : naďalej získavať mimorozpočtové zdroje na modernizáciu vybavenia učební a školských dielní (dary, sponzorské príspevky a pod.)

Prostriedky na dosiahnutie cieľa a obdobie realizácie :

- určenie priorít pre investovanie prostriedkov z mimorozpočtových zdrojov na modernizáciu školy – máj-jún
- vyhľadávanie vhodných projektov umožňujúcich financovanie potrieb školy - priebežne
- spracovanie žiadostí o dotáciu – priebežne podľa termínov výziev
- oslovenie zamestnávateľských firiem ohľadom spolufinancovania vybavenia pre školu – priebežne

Realizačný tím : manažment školy, projektový manažment

Zdroje : vlastné zdroje školy

Obdobie evalvácie a evalvačný tím : na začiatku mesiaca na porade vedenia, manažment školy

STRATEGICKÝ CIEĽ Č. 4 : TRVALO UDRŽAŤ STABILNÝ KOLEKTÍV ZAMESTNANCOV ŠKOLY S POŽADOVANOU KVALIFIKÁCIOU

Čiastkový cieľ: priebežne vyhľadávať a získať plne kvalifikovaných zamestnancov ako náhradu za zamestnancov odchádzajúcich do starobného dôchodku

Prostriedky na dosiahnutie cieľa a obdobie realizácie :

- spolupracovať s ÚPSVaR pri vyhľadávaní vhodných zamestnancov – podľa potreby
- vytvárať v rámci možností školy dobré pracovné podmienky a systém odmeňovania pre zamestnancov školy atraktívne aj pre nových zamestnancov - priebežne

Realizačný tím : manažment školy, personalistka

Zdroje : vlastné zdroje školy

Obdobie evalvácie a evalvačný tím : polročne - manažment školy

Čiastkový cieľ: využívať prednostne vlastné personálne zdroje na pokrytie voľných miest cestou zmysluplného umožnenia zvyšovania ich kvalifikácie, resp. rekvalifikácie pre potreby školy

Prostriedky na dosiahnutie cieľa a obdobie realizácie :

- ponúkať včas zamestnancom možnosti zvyšovania si kvalifikácie, resp. rekvalifikácie a napomáhať im pri ich kariérnom raste - podľa potreby

Realizačný tím : manažment školy, personalistka

Zdroje : vlastné zdroje školy

Obdobie evalvácie a evalvačný tím : polročne - manažment školy

Uvedený realizačný plán plnenia strategických cieľov je základom pre ďalšie detailnejšie rozpisovanie úloh v rámci porád vedenia školy a jej úsekov, či zasadnutí predmetových a metodických združení školy.

5.ZÁVER

Ako najurgentnejší problém škola pociťuje neschopnosť nahrádzať odchádzajúcich pedagógov , ktorí už odchádzajú do dôchodku alebo vzhľadom na ich nespokojnosť s mzdovými podmienkami mimo školskej sféry. V budúcnosti škola môže dôjsť do stavu, kedy výpadok takýchto pedagógov zapríčiní nemožnosť vzdelávania v odboroch, ktoré sú medzi žiakmi žiadané, avšak škola nebude disponovať potrebným personálnym zázemím na vzdelávanie. Taktiež stále pretrváva problém so zlým technickým stavom budov a zariadení, ktoré sú zastarané, často poruchové a v súčasnej dobe už nespĺňajúce požiadavky na priestory a vybavenie pre moderné vzdelávanie. Tento problém môže vyústiť až do havarijných situácií, kedy škola už nebude zvládať v krátkej dobe odstrániť vzniknuté poruchy a tieto môžu viesť až k prerušeniu prevádzky školy. Ako najurgentnejší sa nám z tohto hľadiska javí problém s vykurovacím systémom školy, ktorý je mimoriadne poruchový a pri nízkych vonkajších teplotách nie je schopný zabezpečiť optimálne vykurovanie školských priestorov. V spojení s nezateplenými budovami tento problém ohrozuje ekonomiku školy (vynakladanie financií na nehospodárne vykurovanie), ale najmä v zimných mesiacoch aj plynulosť vyučovania, kedy sa nedostatočné

vykurovanie miestností podpisuje pod zvýšenú chorobnosť žiakov a zamestnancov školy. Preto vyriešenie tohto dlhodobého problému bude pre školu v budúcnosti prioritou. Taktiež v krátkej dobe budeme musieť riešiť komplexnú rekonštrukciu športovej haly a budovy Zváračskej školy, ktoré už svojim stavom nezodpovedajú požiadavkám školy na vyučovanie. Problémom je aj školská čistička odpadových vôd, ktorá potrebuje tiež nevyhnutnú celkovú rekonštrukciu.