STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA
POLYTECHNICKÁ
v zriaďovateľskej pôsobnosti Žilinského samosprávneho kraja
DOLNÝ KUBÍN - KŇAŽIA

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

26 elektrotechnika

UČEBNÝ ODBOR

2683 H 11
elektromechanik – silnoprúdová technika
- duálne vzdelávanie

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
Ul. Komenského 48
011 09 Žilina

Dolný Kubín – Kňažia 02.09.2020

Ing. Adriana Bellová

riaditeľka školy
(podpis a pečiatka školy)

OBSAH

1 Úvodné identifikačné údaje 4
2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania 6
3 Vlastné zameranie školy 9
3.1 Charakteristika školy 12
3.2 Charakteristika pedagogického zboru 13
3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy 13
3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy 13
3.5 Medzinárodná spolupráca 14
3.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi 14
4 Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu 16
4.1 Materiálne podmienky 16
4.2 Personálne podmienky 17
4.3 Organizačné podmienky 17
4.4 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní 19
5 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami 20
6 Vnútorný systém hodnotenia a kontroly žiakov 26
7 Charakteristika vzdelávacieho programu 33
7.1 Popis školského vzdelávacieho programu 33
7.2 Základné údaje o štúdiu 34
7.3 Organizácia výučby 34
7.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača 34
8 Profil absolventa 35
8.1 Celková charakteristika absolventa 35
8.2 Kľúčové kompetencie 35
8.3 Odborné kompetencie 38
8.4 Finančná gramotnosť 41
8.5 Čitateľská gramotnosť 41
9 Učebné plány 43
9.1 Učebný plán 2683 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika 43
9.2 Poznámky k vzorovému učebnému plánu pre 3-ročný učebný odbor 2683 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika 44
9.3 Prehľad využitia týždňov 46
10 Vzdelávacie oblasti 47
10.1 Teoretické vzdelávanie 47
10.2 Praktická príprava 48
10.3 Účelové kurzy/učivo 49

12 Učebné osnovy **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
12.1 Všeobecno-vzdelávacie predmety **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
Slovenský jazyk a literatúra **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
ANGLICKÝ JAZYK **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
NEMECKÝ JAZYK **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
ETICKÁ VÝCHOVA **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
OBČIANSKA NÁUKA **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
FYZIKA **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
MATEMATIKA **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
INFORMATIKA **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
12.2 Odborné predmety **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
ELEKTROTECHNIKA **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
TECHNOLÓGIA **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
TECHNICKÉ KRESLENIE **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
ELEKTRONIKA **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
ELEKTRICKÉ MERANIA **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
ELEKTRICKÉ STROJE A PRÍSTROJE **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
ROZVOD A VYUŽITIE ELEKTRICKEJ ENERGIE **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
GRAFICKÉ SYSTÉMY **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
ELEKTROTECHNICKÁ SPôSOBILOSŤ **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
EKONOMIKA **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
ODBORNÝ VÝCVIK **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
Dodatok č. 1. 51
Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1. 2. Učebné odbory – úroveň 2 51
Príloha č. 2 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov 58

1 Úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola polytechnická Jelšavská 404, Dolný Kubín - Kňažia
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektromechanik – silnoprúdová technika
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov učebného odboru	2683 H 11 elektromechanik - silnoprúdová technika
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie 353
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Úroveň SKKR	3
Vzdelávacia cesta	Formálne vzdelávanie
Doklad o kvalifikácii	Vysvedčenie o záverečnej skúške a Výučný list
Dátum schválenia ŠkVP	02. september 2020
Miesto vydania	SOŠ polytechnická Dolný Kubín - Kňažia
Platnosť ŠkVP	02. september 2020 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Adriana Bellová	Riaditeľka	043 5863139	043 586 3139	bellova@sospknazia.sk	Mobil: 0905 753405
Ing. Iveta Brunckova	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	043 5864194	043 586 3139	brunckova@sospknazia.sk	Mobil: 0905 460904
Mgr. Jozef Hládek	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	043 586 3139	043 586 3139	hladek@sospknazia.sk	Mobil: 0907 202077
Mgr. Erika Figuli	Výchovný poradca	043 586 3139	037 783 22 39	erikakuruc@gmail.com	Mobil: 0903 697398

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj

Odbor školstva, mládeže, športu a kultúry

Komenského 48

011 09 Žilina

V Dolnom Kubíne – Kňažej 02.09.2020

Ing. Adriana Bellová
riaditeľka SOŠ p

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
02.09.2020		
	02.09.2021	V ŠKVP bol upravený obsah učiva predmetu Ekonomika v 3. ročníku z dôvodu potreby zjednotenia obsahu predmetu, ako aj z dôvodu vytvorenia väčšieho priestoru pre témy obsiahnuté v Národnom štandarde finančnej gramotnosti s cieľom zvýšiť vedomosti žiakov, ktoré potrebujú vo svojom každodennom živote. Dotácia hodín v predmete Ekonomika sa v 3. ročníku zvýšila z 1 na 2 hodiny na úkor predmetov: Elektrické merania, ktoré sa znížili z 1 hod. na 0,5 hod. a predmetu Rozvod a využitie elektrickej energie, ktoré sa znížili z 1,5 hod. na 1 hod. Všetky tematické celky v predmetoch Elektrické merania a Rozvod a využitie elektrickej energie zostali zachované, znížila sa iba časová dotácia hodín v 3. ročníku.
	02.09.2022	1. Doplnená príloha : Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov – v súlade s § 6 ods. 4 písm. m) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov – Príloha č. 2. 2. Doplnenie do tabuľky 1. Úvodné identifikačné údaje: - Stupeň vzdelania v zmysle Metodiky pre integrované zmapovanie ISCED - Úroveň SKKR, Vzdelávacia cesta a Doklad o kvalifikácii - v zmysle zákona č. 245/2008 k § 7, písm.4 c) a v zmysle predpisu Zavedenie úrovne Slovenského kvalifikačného rámca. 3. Úprava ŠKVP v súlade s Dodatkom č.9 ŠVP pre odborné vzdelávanie a prípravu odborov 26 Elektrotechnika - Aktualizácia kľúčových kompetencií v podkapitole 8.2 Kľúčové kompetencie. - Aktualizácia vzdelávacích štandardov pre ekonomické vzdelávanie v časti Učebné osnovy.

2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších úprav a v Štátnom vzdelávacom programe. Cieľom je vzdelávanie a výchova kvalifikovaných odborníkov pre prax. Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie výrobných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa zmenám na trhu práce. Absolvent školy budú schopní dodržiavať zásady a predpisy bezpečnosti práce, požiarnej ochrany a ochrany životného prostredia, podporovať podnikateľské aktivity smerujúce k trvalej prosperite podnikateľského subjektu.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Poslaním našej školy je výchova kultivovaných mladých ľudí schopných tvorivo a samostatne myslieť, rešpektujúcich seba i svoje okolie, ktorí sú vzdelávaní v súlade s aktuálnymi požiadavkami spoločnosti pre prax .

Vízia školy:

- **SOŠP je moderná škola poskytujúca odborné vzdelávanie v súlade s európskymi trendmi na princípoch duálneho vzdelávania**
- **Škola neustále smerujúca k vyššej spokojnosti svojho zákazníka – žiaka, rodiča, zamestnávateľa, spoločnosti**
- **Škola bude Centrom odborného vzdelávania ukazujúcim cestu k novým cieľom vzdelávania aj iným školám.**

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

1) **Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:**

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

2) **Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:**
prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania, zavádzaním participatívneho učenia.
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- naďalej podporovať duálne vzdelávanie a úzko spolupracovať so zamestnávateľmi s cieľom prepojiť vzdelávanie s praxou
- uplatňovať stratégie na rozvoj kritického myslenia vo vzťahu k demokratickému občianstvu a k ľudským právam - zapracovať tieto postupy najmä do predmetov občianska náuka, jazyky, náboženská a etická výchova, úvod do sveta práce, ale aj ostatných predmetov v rámci dialógu žiakov s pedagógmi, viesť žiakov k výsledku aj osobným vzorom zo strany pedagógov

3) Posilnene úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

4) Podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe l vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

5) **Skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:**

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
- spolupracovať s podnikmi v meste a blízkom okolí
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

6) **Rekonštrukcie a modernizácia školského komplexu, zlepšenie estetického prostredia budov školy a najbližšieho okolia s cieľom**::

- zlepšiť prostredie v triedach , školských dielňach a spoločných priestoroch školy,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy, školskú jedáleň a zváračskú školu,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty.

***7/* Poskytovať duálne vzdelávanie, ktoré rozvíja kľúčové kompetencie žiaka potrebné pre jeho uplatnenie sa v živote:**

- vypracovať ŠKVP jednotlivých študijných a učebných odborov v súlade s platnou legislatívou a požiadavkami zamestnávateľov
- v rámci duálneho vzdelávania do spolupráce so školou zapojiť ďalšie firmy v regióne.
- vytvoriť školský systém vzdelávania odborných pedagógov v spolupráci so zamestnávateľmi.
- stať sa Centrom odborného vzdelávanie pre strojárske odbory v regióne Orava.

***8/* Podporovať multikulturálnu výchovu a výchovu v duchu humanizmu, dodržiavanie ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosť muža a ženy, predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie , rasizmu a vniesť do vzdelávanie problematiku migrácie:**

- zapracovať tieto témy do predmetov občianska náuka, jazyky, náboženská a etická výchova
- aktívne smerovanie žiakov k ich dobrovoľnej účasti na akciách ľudsko právnych a advokátskych organizácií a mimovládnych neštátnych organizáciách pôsobiacich v tejto oblasti.

3 Vlastné zameranie školy

Stredná odborná škola Dolný Kubín - Kňažia je vzdelávacie a školiace centrum pôsobiace v oblasti dolnej Oravy. Vo svojej činnosti zabezpečuje komplexnú výučbu žiakov pre oblasť strojárenstva, automobilového priemyslu, elektrotechniky a dopravnej prevádzky.

História Strednej odbornej školy polytechnickej Dolný Kubín sa úzko viaže s bývalou fabrikou na výrobu ložísk ZVL Mokraď, ktorej začiatky sú datované do päťdesiatych rokov. Po jej dobudovaní sa vtedajšie vedenie rozhodlo začať s prípravou učňovského dorastu pre potreby hlavnej strojárskej výroby. Výchovná činnosť sa začala v roku 1960 a učilište od svojho vzniku pripravovalo žiakov v študijných a učebných strojárskych odboroch. So stúpajúcimi potrebami fabriky a aj zvýšeným záujmom o strojárske profesie sa začalo v roku 1971 s výstavbou nového učilišťa v Kňažej. Objekty boli dané do užívania l. septembra 1974, kedy sa učňovské stredisko stalo odborným učilišťom. Od 1. januára 1991 došlo k delimitácii majetku a osamostatneniu školy od ZVL. Škola získala právnu subjektivitu ako štátna príspevková organizácia. Novým zriaďovateľom sa stalo Ministerstvo hospodárstva SR. V ďalších rokoch prešla škola do zriaďovateľskej pôsobnosti Krajského úradu v Žiline a od roku 2002 patrí škola do zriaďovateľskej pôsobnosti Žilinského samosprávneho kraja.

Významným medzníkom v histórii školy bol rok 2004. K SOU Kňažia boli pričlenené SOU poľnohospodárske a Dievčenská odborná škola Oravský Podzámok. Zlúčením týchto škôl vznikla Združená stredná škola so sídlom v Dolnom Kubíne - Kňažej. K študijným a učebným odborom z oblasti strojárenstva a služieb pribudli ekonomické a poľnohospodárske odbory. Od 1. januára 2009 sa škola premenovala na Strednú odbornú školu polytechnickú. K 31.08.2013 bola zrušená Stredná odborná škola technická v Istebnom a jej právnym nástupcom sa stala naša škola. Týmto krokom sa opätovne rozšírila ponuka vzdelávania v škole o bývalé odbory školy v Istebnom, a to predovšetkým o elektro odbory.

Od 1. septembra 2015 sa naša škola ako prvá škola na Orave zapojila spoločne s partnerskými firmami Miba Sinter Slovakia, s.r.o. Dolný Kubín a Metales, s.r.o. Dolný Kubín do systému duálneho vzdelávania, ktorého cieľom je zlepšiť odbornú prípravu absolventov školy prepojením vzdelávania s reálnou praxou a zvýšiť tak ich uplatnenie sa na trhu práce. V súčasnosti škola v rámci duálneho vzdelávania spolupracuje aj s ďalšími významnými firmami v regióne Oravy (Klauke, s.r.o., MAHLE, s.r.o., OFZ, a.s., HERN, s.r.o., YanFeng, s.r.o, Hoval, s.r.o. a MetalSteel Industry, s.r.o.). Okrem týchto firiem však škola aj naďalej spolupracuje pri zabezpečovaní odborného výcviku svojich žiakov s ďalšími zamestnávateľskými firmami v regióne.

Teoretické vyučovanie je zabezpečené v budove školy, kde žiaci využívajú 21 učební vrátane odborných učební. Učebne školy sú vybudované so špecializáciou na výučbu odborných predmetov, jazykov a výpočtovej techniky. Súčasťou teoretického vyučovania je vlastná telocvičňa, ľahkoatletický areál s bežeckou dráhou a tenisovými ihriskami. Žiaci našej školy sa v rámci teoretického vyučovania zúčastňujú rôznych vedomostných , športových a spoločenských súťaží, kde dlhodobo dosahujú veľmi dobré výsledky a umiestnenia v rámci regiónu a celého Slovenska .

Odborný výcvik je zabezpečovaný v rámci duálneho vzdelávania zamestnávateľom, s ktorým má škola podpísanú duálnu zmluvu a ten výlučne zodpovedá za jeho organizáciu, obsah a kvalitu, ako aj uhrádza všetky náklady spojené s financovaním praktického vyučovania. Na zákade duálnej zmluvy odborný výcvik prebieha v 1. ročníku štúdia v školských dielňach , ktoré sú priamo v areáli školy, neskôr priamo na prevádzke u zamestnávateľa. Pracoviská odborného výcviku sú komplexne vybudované na získavanie praktických zručností žiakov vo všetkých študijných a učebných odboroch. V rámci odborného výcviku absolvujú žiaci strojárskych odborov aj prípravu v

základných kurzoch zvárania elektrickým oblúkom a zvárania v ochrannej atmosfére CO_2. Po úspešnom absolvovaní kurzu získavajú absolventi zváračský preukaz so širokým uplatnením. Pre lepšie spojenie teórie s praxou a získanie dobrého pracovného uplatnenia, spolupracuje naša škola s významnými firmami pôsobiacimi v celom regióne Žilinského samosprávneho kraja. V týchto firmách žiaci absolvujú odbornú prax , kde získavajú najnovšie poznatky vo svojom odbore. Celý vyučovací proces je zameraný na dobré východiskové postavenie našich absolventov na trhu prác nielen v regióne , ale aj v rámci pracovných trhov Európskej únie..

Pre dochádzajúcich žiakov z väčších vzdialeností je v internáte školy zabezpečené ubytovanie v dvojposteľových izbách so samostatnou kúpeľňou a sociálnym zariadením Žiaci vo voľno časových aktivitách majú možnosť využívať telocvičňu , posilovňu, športový areál a vonkajší rekreačný areál s krbom a altánkom . K dispozícii pre žiakov je počítačová učebňa s internetom, činnosť v záujmových krúžkoch a návšteva spoločenských akcií. Celodenné stravovanie pre všetkých žiakov je zabezpečené v školskej jedálni .

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitosti pre našich absolventov v rôznych podnikoch.

SWOT analýza SOŠP Dolný Kubín	
Silné stránky školy:	**Slabé stránky školy:**
Personalistika - kvalifikovaní učitelia, majstri a vychovávatelia - kolektív bez výrazných konfliktov - silný a kreatívny manažment	Personalistika - nevyhovujúca veková štruktúra zamestnancov , kedy veľká časť n pedagógov je už v preddôchodkovom veku, resp. aj dôchodkovom veku (najmä na PV) - Problémy s dopĺňaním nových, hlavne mladých pedagógov s potrebnou kvalifikáciou, aj s ohľadom na možnosti školy na ich odmeňovanie
MTZ - dobré priestorové vybavenie školy – učebne, dielne, ubytovacie zariadenie s vlastnou jedálňou a športoviská v spoločnom areáli v tichom prostredí na okraji mesta - priebežná modernizácia vybavenia školy	MTZ - zastarané technické vybavenie učební a školských dielní (dielne prevažne vybavené len konvenčnými strojmi) - zlý stav školských priestorov vyžadujúci neustále opravy, viaceré zariadenia sú už dávno po dobe životnosti a vysoko poruchové, zároveň neúsporné
Zváračská škola - možnosť získania zváračského osvedčenia podľa EN metódami Z-M1, Z-G1,E-1 pre žiakov školy a záujemcov z okolia	Vysoká energetická náročnosť školy (nezateplené budovy, staré netesniace okná, stratové rozvody tepla , zastaraný systém vykurovania)

Kvalitne spracované ŠKVP pravidelne aktualizované podľa potrieb praxe a platnej legislatívy	Nedostatok finančných prostriedkov na potrebnú modernizáciu vybavenia školy a jej pravidelnú údržbu
Spolupráca pri vzdelávaní žiakov s regionálnymi zamestnávateľskými firmami na princípoch duálneho vzdelávania	Nevýhodná poloha školy mimo mesta - potreba dochádzania žiakov a zamestnancov
Možnosť získavania vlastných príjmov pre potreby doplnenia finančných zdrojov (z produktívnych činností žiakov, z prenájmu školských priestorov, z ubytovacích služieb)	Stále nepostačujúca spolupráca školy s rodičmi žiakov
	Nedostatok finančných prostriedkov na nevyhnutné investície, čo ohrozuje riadnu prevádzku školy
-Dobrá propagácia školy , jej vzdelávacích aktivít a aktuálneho diania smerom k žiakom a širokej verejnosti	Nedostatok inovatívnych a moderných učebných pomôcok potrebných na moderné a kvalitné vzdelávanie
Zapájanie sa školy do rôznych projektových aktivít zameraných na zvýšenie kvality vzdelávania žiakov, ako aj zlepšenie vybavenosti školy	
Príležitosti:	**Ohrozenia:**
Stabilný dopyt zamestnávateľských firiem regiónu po absolventoch školy	Demografický pokles populácie a ďalší pokles počtu žiakov
Rastúca spoločenská podpora remesiel a stredných odborných škôl, ako aj duálneho vzdelávania	Klesajúca úroveň vedomostí žiakov zo základných škôl , nárast počtu žiakov s problémovým správaním, s poruchami učenia a pod.
Realizácia projektu IROP – predpokladaná modernizácia a rekonštrukcia objektu školských dielní, vrátane vybavenia – projekt je už schválený.	Nárast počtu konkurenčných škôl, možnosť vzniku podnikových škôl zriadených zamestnávateľmi
Zmena plánovania výkonov škôl - úprava zákona č. 61/2015 o odbornom vzdelávaní a príprave od 01.09.2018	Vysoká pracovná vyťaženosť väčšiny pracovníkov školy spôsobená zapájaním sa školy do rôznorodých aktivít a rastúcou byrokraciou, ktorá môže vyústiť do vyhorenia kľúčových zamestnancov školy
	Škola nebude vedieť nahradiť odchádzajúcich pedagógov novými, odborne kvalifikovanými pracovníkmi, schopnými využívať výučbové stroje a zariadenia (najmä na PV) na potrebnej úrovni.
Zavádzanie nových vzdelávacích odborov, ktorých absolventi sú žiadaní na trhu práce, najmä v našom regióne a škola má pre ich vzdelávanie vytvorené vhodné podmienky – aktuálne snaha o otvorenie učebných odborov hutník a zlievač v spolupráci s duálnymi zamestnávateľmi	

Nové projektové výzvy na získanie finančných dotácií pre ďalší rozvoj školy a skvalitňovanie vyučovania	Možné negatívne zmeny ekonomiky s dopadom na pokles zamestnanosti v profesiách, pre ktoré škola pripravuje absolventov
Spolupráca školy so zamestnávateľmi a ÚPSVaR pri rekvalifikácii uchádzačov o zamestnanie, či zamestnancov firiem	

Po analýze silných a slabých stránok, príležitostí a rizík môžeme konštatovať, že SOŠP má dostatok predností , s pomocou ktorých je schopná za využitia možných príležitostí napredovať a konkurovať okolitým školám.

Za najhodnotnejšiu silnú stránku školy je treba považovať jej rozvinutý systém spolupráce s regionálnymi zamestnávateľskými firmami (najmä vstup do duálneho systému vzdelávania), ktoré svojim dopytom po absolventoch školy vytvárajú aj najpodstatnejšiu príležitosť pre ďalší rozvoj školy **a taktiež kvalifikovaný kolektív zamestnancov školy.**

Zo slabých stránok školy dnes ako najvážnejší problém považujeme zlý technický stav školských budov a ich energetickú náročnosť, ktorá pre nás znamená nehospodárne vynakladané finančné prostriedky a tiež môže mať negatívny dopad na bezpečnosť a zdravie študentov a zamestnancov školy (praskajúce múry, netesniace a vypadávajúce okná, poruchový vykurovací systém...). Zároveň sa pre nás vážnym problémom **stáva neschopnosť školy za dnešných podmienok nachádzať na trhu práce nových kvalifikovaných pedagógov, ale aj ostatných pracovníkov** ako náhradu za tých, ktorí čoskoro odídu do starobného dôchodku, či z dôvodu nízkej mzdy odchádzajú k iným zamestnávateľom (hlavne nepedagogickí zamestnanci).

Tieto závery sa stali východiskom pre stanovenie strategických cieľov rozvoja školy, aby táto využila svoje danosti a minimalizovala negatívne dopady svojich slabých stránok a možných externých ohrození

3.1 Charakteristika školy

Naša škola tvorí komplexný areál s priestormi pre teoretické vyučovanie, dielňami odborného výcviku, domovom mládeže, školskou jedálňou, telocvičňou a školskými ihriskami.

1. budova teoretického vyučovania, v ktorej sa nachádza 14 klasických učební, 1 učebňa cudzích jazykov, 5 počítačových učební, 1 odborná učebňa pre strojárske predmety, šatne, zborovňa pre učiteľov, kancelária zástupcu riaditeľa pre TV a kancelária výchovného poradcu a školského psychológa.
2. budova praktického vyučovania, v ktorej je 1 dielňa pre strojné obrábanie, 2 dielne pre autoopravárenské odbory, 2 dielne pre ručné opracovanie,2 učebne na výučbu IKT, 3 učebne na teoretické vyučovanie, 1 dielňa pre elktro odbory, 2 odborné učebne pre elektro odbory a autoopravárov, zváračská škola , šatne, kancelárie, sklady hutného materiálu a výdajňa náradia.
3. budova školskej jedálne, v ktorej je jedáleň, kuchyňa, príručné sklady .
4. plynová kotolňa.
5. Domov mládeže pre ubytovanie, v ktorej sú izby so 100 lôžkami.
6. budova telocvične.

Na škole vyvíja dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Spolu zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných cieľov a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu svojej činnosti vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole týmito aktivitami:

- súťaže (vedomosti, zručnosti)
- športové akcie
- exkurzie (podľa zamerania odborov)
- návšteva spoločenských a kultúrnych podujatí
- mediálna propagácia (aktualizácia www. stránky, príspevky do tlače o aktivitách školy)
- besedy a pracovné stretnutia s regionálnymi zamestnávateľmi a žiakmi zákadných škôl
- zabezpečovanie odborného výcviku žiakov v okolitých firmách

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Plán jednotlivých aktivít vyplýva z plánu práce predmetových komisií, aktualizuje sa v každom školskom roku, schvaľuje ho riaditeľ školy. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor pozostáva z pracovníkov spĺňajúcich požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Riaditeľ školy a jeho zástupcovia majú okrem toho aj predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu.

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT,
- prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovanie najnovších poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie , duálne vzdelávanie, atď.,
- prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovanie a rozvíjanie tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Konkrétne vzdelávanie u jednotlivých pedagogických zamestnancov je každý rok súčasťou plánu kontimuálneho vzdelávania.

3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačiek a údržbárov. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- hodnotenie učiteľov žiakmi.

Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR.
Výstupy z týchto projektov prispejú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola sa zapojila do projektu, v rámci ktorého sa všetci odborní pedagógovia zúčastnili vzdelávania pre podporu a zavádzanie duálneho vzdelávania do škôl pod názvom Systém duálneho vzdelávania v strednej odbornej škole. Zároveň škola býva pravidelne úspešným žiadateľom v rámci projektovej výzvy ERASMUS +, ktorá je zameraná na výmenu žiakov a získavanie nových odborných vedomostí a zručností v rámci krajín EÚ.Zároveň bola škola vyhodnotená v rámci projektu IROP ako úspešný žiadateľ a na základe tohto faktu čoskoro pristúpime ku komplexnej rekonštrukcii a modernizácii školských dielní.

3.5 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Českej republike (stredné školy zo Zlína, Kamenice, Humpolca.) Cieľom tejto spolupráce je:

- podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností,
- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií),
- prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu,
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl,
- nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu.

3.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí v škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webovej stránky školy www.sospknazia.sk . Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s zamestnaneckými organizáciami v meste a v minulom roku bola vyhodnotená Ministerstvom hospodárstva ako najlepšia SOŠ v oblasti spolupráce so zamestnávateľmi. Táto jej aktivita sa premenila aj na spoluprácu s firmami v oblasti duálneho vzdelávania, kedy sme ako prvá SOŠ na Orave podpísali zmluvy o duálnom vzdelávaní v spolupráci s 2 regionálnymi firmami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného rozvoja, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na pracovných stretnutiach školy. Poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Medzi našich partnerov z radov zamestnávateľov patria MIBA Sinter Slovakia, s.r.o Dolný Kubín, Metales s.r.o. Dolný kubín – duálni partneri, OFZ Istebné, Metal Steel Industry Vyšný Kubín, Kobit, SEZ, Klauke, Nikro, Fontana, ROTEK Nižná, IMPA, Metales, KRUPA KAJO, Hoval, s.r.o. Istebné.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: s policajným zborom v Dolnom Kubíne pri organizovaní besied, prednášok, zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení a pod.

4 Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek jednotlivých odborov, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností.

4.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove teoretického vyučovania. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania. Praktické vyučovanie od 2. ročníka prebieha na pracovisku zamestnávateľov, ktorí su výlučne zodpovední za jeho zabezpečenie.

Kapacita školy:

Školský manažment:
kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV a PV,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovnú poradkyňu.

Pedagogickí zamestnanci školy:
zborovňa pre učiteľov,
kabinety pre učiteľov.

Nepedagogickí zamestnanci školy:
kancelárie ekonomického úseku,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
údržbárska dielňa,
kotolňa,
výdajňa náradia,
archív.

Ďalšie priestory:
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne,
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
sklady náradia, strojov a zariadení,
sklady materiálov, surovín a polotovarov,
knižnica,
priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy.

Makrointeriéry:

Školské budovy
Školský dvor a športový areál
Školská jedáleň a kuchyňa

Vyučovacie interiéry

1. klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie (13)
2. 1 odborná učebňa pre výučbu jazykov
3. 5 odborných učební pre výučbu IKT na úseku TV
4. 2 učebne IKT na úseku PV
5. 1 odborná učebňa pre vyučovanie odborných strojárskych predmetov
6. 6 dielní pre odborný výcvik

7. telocvičňa
8. akreditovaná zváračská škola
9. 2 odborné učebne pre výučbu elektrikárov na odbornom výcviku
10. 1 odborná učebňa pre výučbu autoopravárov

Vyučovacie exteriéry

Školské športové ihrisko s ľahkoatletickou dráhou

4.2 Personálne podmienky

V škole pracuje 20 pedagogických zamestnancov a 1 odborný zamestnanec na úseku teoretického vyučovania , 11 na úseku praktického vyučovania a 2 na školskom internáte . Nepedagogických zamestnancov je 23. Niektorí zamestnanci sú zamestnaní na čiastočný pracovný úväzok.

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov vyučujúcich všeobecnovzdelávacie predmety a odborné predmety a majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov, ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu, je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

4.3 Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné.

Teoretické vyučovanie sa začína o 7.30 hod a odborný výcvik začína o 7.30 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade.

Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v ŠVP a vykonáva sa v 1. ročníku na základe duálnej zmluvy so zamestnávateľom v školských zariadeniach - dielne odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Od 2. ročníka odborný výcvik prebieha na pracoviskách zamestnávateľa.Odborný výcvik nadväzuje na

teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva. V systéme duálneho vzdelávania je odborný výcvik na základe zmlúv o zabezpečení duálneho vzdelávania zabezpečený aj na pracoviskách partnerských firiem (v študijných odboroch od 2. ročníka, v učebných odboroch po 1.ročníku). Žiaci vyšších ročníkov pravidelne praxujú na prevádzkach regionálnych zamestnávateľských firiem aj mimo systému duálneho vzdelávania.

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov na teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom štvrťroku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. V rámci duálneho vzdelávania prebieha praktická časť záverečnej skúšky na pracovisku zamestnávateľa. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú počas celého roka. Cvičenie na ochranu života a zdravia sa organizuje v trojročných učebných odboroch jeden krát v každom ročníku, Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v trojročných učebných odboroch v druhom ročníku tri dni. Kurz pohybových aktivít v prírode môže mať formu kurzu lyžiarskeho, snowbordového, plaveckého, tiristického alebo iných športov v prírode. Jeho trvanie je 5 dní najčastejšie počas 1. ročníka. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

Škola sa zapája do súťaží organizovaných MŠ SR a zriaďovateľom. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

4.4 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie zodpovedajú platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES. Za bezpečnosť a hygienu práce žiakov na pracovisku zamestnávateľa zodpovedá konkrétny zamestnávateľ.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so každoročne podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v bezpečnostných smerniciach vypracovaných bezpečnostným technikom školy, ktoré sú verejne prístupné pre všetkých žiakov a zamestnancov školy.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy na úvodnom preškolení , ako aj v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach vykonávanými mladistvými, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod..

5 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Ide o manuálne povolania, ktoré sa vykonávajú zväčša v podmienkach výrobných hál, sťažené pracovné podmienky (hlučnosť, nečistota), zvýšené nároky na fyzické predpoklady a zdravotný stav zamestnancov, prísne dodržiavanie predpisov BOZP, zvýšené riziko pri práci, aj obsluha strojov (zvýšené nároky na sluch a zrak, neprípustné záchvatové ochorenia), zvýšené požiadavky na manuálnu zručnosť, technické predpoklady, chápanie mechanických vzťahov, plošná a priestorová predstavivosť; úspešný výkon povolaní predpokladá intelektové predpoklady aspoň na úrovni priemeru (osobitne v moderných prevádzkach s vysokým stupňom automatizácie výroby). Zdravotný stav uchádzačov o štúdium v strojárskych odboroch a vhodnosť štúdia v odbore posudzuje lekár.

Telesné postihnutie

Pre väčšinu strojárskych odborov sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, v dôsledku zvýšeného rizika pri práci sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. Niektoré povolania - remeslá, ktoré možno vykonávať posediačky v dielňach, môžu vykonávať aj osoby s narušenou pohyblivosťou dolných končatín, avšak s výbornou jemnou motorikou a dobrým zrakom (napr. hodinár, rytec kovov, puškár, mechanik). Učebné odbory 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba sa vo všeobecnosti neodporúčajú žiakom s telesným postihnutím, preto nemá význam uvažovať o ich integrácii do SŠ vyučujúcich tieto odbory. Špecifické prípady posudzuje lekár.

Mentálne postihnutie

Učebné odbory 24 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.

Zrakové postihnutie

Učebné odbory 24 nie sú vhodné pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy korigované okuliarmi sú prípustné. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia. Štátny vzdelávací program pre skupinu odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba 20

Sluchové postihnutie

Učebné odbory 24 nie sú vhodné pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím, menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú len pre výkon prác mimo výrobných podnikov, v malých dielňach, príp. chránených dielňach. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a školským zákonom , ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, pedagogicko-psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia. Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Cieľom našich integračných snáh je podpora socializácie týchto žiakov, ich lepšia príprava pre bežný život – občiansky i profesionálny. Súčasne sa podporuje prístup majoritnej spoločnosti k

akceptácii ľudí so zdravotným postihnutím, či sociálnym znevýhodnením. Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP v našej školy je efektívny výchovno-poradenský servis (špeciálno-pedagogické, psychologické, sociálne, kariérne poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v školstve) pre žiakov a rodičov a učiteľov. V zmysle Európskej sociálnej charty vytvárame podmienky pre uplatnenie práva žiakov so ŠVVP na slobodnú voľbu povolania, ktorá zohľadňuje ich predpoklady, zvyškový potenciál, potreby trhu práce, v neposlednom rade aj aplikáciu predpisov týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti uchádzač o štúdium k prihláške priloží doporučenie všeobecného lekára.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolaní nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, rozvoj profesijných záujmov.

Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s žiakmi z disfunkčných rodín, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. V spolupráci s odborníkmi, psychológmi, pracovníkmi z úradu práce hľadáme metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin žiakov.

Častá neúspešnosť žiakov z disfunkčných rodín v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého, znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí.

Problémy žiakov súvisiace s ich neprospechom, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka sociokultúrna a vzdelanostná úroveň rodín žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy,
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôsobiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie - kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť žiakov v škole („ťažkovychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo.

V dôsledku uvedeného väčšina žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce.

Integrácia tejto skupiny žiakov do učebného odboru musí spĺňať nasledovné požiadavky:
- budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované, - využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať s odborom sociálnej starostlivosti OÚ (sociálni zamestnanci – kurátori),
- škola sa bude snažiť intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať stretnutia (neformálne) triednych učiteľov vrátane výchovnej poradkyne,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti.

Integrácia žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia
Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývinové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky do praxe a dodržať zásady BOZP Ide o manuálne práce, môžu sa v nich uplatniť aj dyslektici, či dysgrafici, prísnejšie treba posúdiť vhodnosť pre dyspraktikov s narušenou pohyblivosťou rúk.
Vhodnosť učebných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

Počet žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia je veľmi vysoký, preto venujeme tejto problematike primeranú pozornosť. Ide o žiakov významne ohrozených školskou neúspešnosťou a ďalšími rizikami vzniku sociálno patologických javov, nakoľko toto postihnutie je skryté. Problémy v správaní, ktoré sa občas vyskytujú u týchto žiakov, možno zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými postupmi. Vo všeobecnosti ide o žiakov s priemerným nadaním (vyskytujú sa aj nadpriemerní jedinci) – intelektové prekážky v ďalšom vzdelávaní na stredných školách teda nie sú.
Naši pedagógovia sú dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia, o individuálnych predpokladoch a potrebách konkrétnych žiakov. Našou snahou je úspešná integrácia týchto žiakov na našej strednej škole, získanie odbornej kvalifikácie, ktorá je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života, na trhu práce. So žiakmi podľa ich individuálnych potrieb pracuje aj školská psychologička.
Integrácia tejto skupiny žiakov do učebného odboru musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried,
- okrem vedomostného napredovania budeme klásť dôraz aj na harmonický osobnostný vývin žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a školskú psychologičku a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská , za podmienok výskytu istých anomálii v ich správaní, v problémoch s prospechom,
- podľa potreby budú pre žiakov vypracované individuálne študijné plány,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať vhodné metódy a formy vyučovania doporučené príslušnou pedagogicko-psychologickou poradňou,
- v prípade potreby budeme používať aj kompenzačné pomôcky,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať stretnutia učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a prípadne zamestnávateľov počas ktoré budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Vzdelávanie žiakov s poruchami správania

v súlade so Vzdelávacím programom pre žiakov s poruchami správania pre primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdeávanie, nižšie stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úpné stredné odborné vzdelávanie schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 03.08.2017 pod číslom 2017/10217-4:10G0 s platnosťou od 1. septembra 2017.
Podľa tohto programu sa postupuje pri výchove žiakov s poruchami správania pri školskej integrácii v bežnej triede školy.

1 Ciele výchovy a vzdelávania
Ciele sú v súlade s cieľmi štátnych vzdelávacích programov pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie a úplné stredné vzdelávanie.
Špecifickými cieľmi sú :

- špeciálnopedagogická diagnostika stavu vzdelanosti, vedomostí, zručností, návykov a vývinu osobnosti,
- reedukácia narušeného vývinu osobnosti vo vzťahu k učeniu, správaniu, práci a narušeného psychosociálneho a emocionálneho vývinu.
-

2 Stupeň vzdelania
Nižšie stredné odborné vzdelanie. Stredné odborné vzdelanie. Úplné stredné odborné vzdelanie.

3 Profil absolventa
Profil absolventa stredného vzdelávania zodpovedá profilu absolventa, ktorý je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilostí), požadovaných vedomostí a zručností pre bežné stredné odborné školy.

4 Vzdelávacie štandardy
Vzdelávacie štandardy pre žiakov s poruchami správania sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia. Plnenie výkonového štandardu však môže byť ovplyvnené závažnosťou poruchy správania žiaka. Prípadné, čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu, v konkrétnom vyučovacom predmete je potrebné zaznamenať v individuálnom vzdelávacom programe žiaka, ak je potrebný.

5 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s poruchami správania
Pod poruchami správania rozumieme skupinu porúch premietajúcich sa najmä do sociálnych vzťahov jednotlivca a spoločnosti, kde dochádza opakovane a trvalo k aktívnemu a závažnému

porušovaniu spoločensky akceptovaných morálnych alebo aj právnych noriem, pričom jedinec ešte nie je alebo v plnom rozsahu nie je právne zodpovedný.
Žiak s PS sa môže vzdelávať:v školskej integrácii v bežnej triede strednej školy.
Podľa potreby sa žiak vzdeláva podľa **individuálneho vzdelávacieho programu**.
Individuálny vzdelávací program vypracováva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Individuálny vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka s poruchami správania integrovaného v bežnej triede.
Vzdelávanie žiaka s poruchou správania si vyžaduje koordinovaný tímový prístup učiteľa, psychológa, špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, lekára a ďalších odborníkov podľa potreby. Špecifiká vzdelávania je potrebné uplatňovať v individuálnom rozsahu a podľa individuálnych potrieb žiakov vo všetkých formách vzdelávania nasledovne:
- žiak s poruchami správania, ktorý nemôže plniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov, sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu,

- vo výchovno-vzdelávacom procese žiakov s poruchami správania učiteľ zohľadňuje psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom stanovenej diagnózy,

- v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci usmerňujú žiakov tak, aby ich správanie bolo v súlade s formálnymi pravidlami správania; všímajú si a systematicky oceňujú dosiahnuté pozitívne zmeny problematického správania.

Vzdelávanie žiakov s poruchami správania v školskej integrácii:
Žiak s poruchami správania, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede strednej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.
Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, podľa možností aj so zákonným zástupcom. Podľa potreby škola spolupracuje s diagnostickým centrom alebo reedukačným centrom.

6 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Organizácia výchovy a vzdelávania v teoretickom a praktickom vyučovaní sa uskutočňuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.
Pri organizácii podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov s poruchami správania je potrebné postupovať individuálne, podľa výsledkov špeciálnopedagogickej a psychologickej diagnostiky žiakov. Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom s poruchami správania špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

7 Povinné a odporúčané personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Pri vzdelávaní žiaka s poruchami správania formou školskej integrácie v škole je zabezpečený odborný servis školského psychológa, v prípade potreby škola zváži aj potrebu špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, sociálneho pedagóga, podľa potreby ďalších odborných zamestnancov – logopéda, asistenta učiteľa a zároveň škola spolupracuje so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, prípadne s diagnostickým alebo reedukačným centrom.

Pedagogickí zamestnanci
– spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi,
– riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti so zameraním na poruchy správania,

Vedúci pedagogickí zamestnanci
– svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
– starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu v oblasti výchovy a vzdelávania detí s poruchami správania,
– sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.
Asistent učiteľa
– pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s poruchami správania, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia, na základe odporučenia centra špeciálno-pedagogického poradenstva.
Psychológ
– vykonáva odborné činnosti v rámci orientačnej psychologickej diagnostiky, individuálneho, skupinového alebo hromadného psychologického poradenstva, psychoterapie, prevencie a intervencie k žiakom s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach; vykonáva aj odborné činnosti psychologického poradenstva v oblasti rodinných, partnerských a ďalších sociálnych vzťahov. Poskytuje psychologické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom školy. Pripravuje podklady pre odborných zamestnancov poradenských zariadení.
Špeciálny pedagóg
– vykonáva odborné činnosti v rámci špeciálnopedagogickej diagnostiky, individuálneho, skupinového alebo hromadného poradenstva a intervencie žiakom s poruchami správania. Poskytuje špeciálnopedagogické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom školy.

8 Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania
Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie stredného vzdelávania sú v súlade s požiadavkami formulovanými v príslušných štátnych vzdelávacích programoch.

9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rovnaké ako v štátnom vzdelávacom programe pre stredné vzdelávanie.
Okrem toho pre žiakov s poruchami správania je vytvorené:
– výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
– lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na rýchlu zdravotnú pomoc, linku dôvery, políciu,
– zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim,
– dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

6 Vnútorný systém hodnotenia a kontroly žiakov

Stredná odborná škola polytechnická v Dolnom Kubíne- Kňažej považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj slovné hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala Hodnotiaci štandard. Definuje ho súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov.

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzi predmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.

5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov, počas ich štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov,
- preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť,
- mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam,
- preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie,
- preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,

- zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok,
- dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie,
- hospodárne využíval materiál, energiu,
- zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu,
- si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu,
- prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti,
- preukázal kvalitu prejavu,
- preukázal vzťah a záujem o dané činnosti,
- prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Hodnotíme nasledovné:

- ***Prácu v škole***: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencií.
- ***Vzdelávacie výstupy***: podľa kritérií hodnotenia.
- ***Domácu prípravu***: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- ***Práce žiakov***: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- ***Správanie***: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- ***denne,***
- ***mesačne,***
- ***štvrťročne,***
- ***polročne.***
- ***ročne.***

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

1 – výborný
2 – chválitebný
3 – dobrý
4 – dostatočný
5 – nedostatočný
Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:
1 – veľmi dobré
2 – uspokojivé
3 – neuspokojivé
Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:
- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia alebo pokarhanie triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy, podmienečné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP

Robí sa s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

Hodnotenie záverečnej skúšky

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolaní a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumárneho hodnotenia našich absolventov. Získané vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list potvrdzujú v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Záverečná skúška
Záverečnú skúšku tvoria:
- písomná časť
- praktická časť na pracovisku zamestnávateľa
- ústna časť

Témy záverečnej skúšky pripravujú predmetové komisie v spolupráci so zástupcami zamestnávateľov, prípadne sa ZS koná podľa jednotného zadania SOPK . Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške.

Škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúšky nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho problému, ktorý je daný v téme,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme riešiť. Pod témy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Na hodnotení žiakovpočas záverečnej skúšky sa podieľa aj delegovaný zástupca zamestnávateľa.

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	• Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav bol výzvou k diskusii.
Chválitebný	• Kontaktoval sa s poslucháčmi.

	• Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	• Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. • Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. • Príklady boli uplatnenie iba niekedy. • Slovná zásoba bola postačujúca. • Vyskytovali sa jazykové chyba a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná. • Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	• Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo zle rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý. • Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. • Príklady boli nefunkčné. • Slovná zásoba bola malá. • Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	• Chýbal kontakt s poslucháčmi. • Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý ai zaujímavý. • Chýbala hlavná myšlienka. • Chýbali príklady. • Slovná zásoba bola veľmi malá. • Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. • Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia **Kritériá hodnotenia**	**Výborný**	**Chválitebný**	**Dobrý**	**Dostatočný**	**Nedostatočný**
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

7 Charakteristika vzdelávacieho programu

7.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe v učebnom odbore 2683 H 11 elektromechanik - silnoprúdová technika zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov.
Učebný odbor 2683 H 11 elektromechanik - silnoprúdová technika pripravuje absolventa so všeobecnovzdelávacím základom nevyhnutným pre pochopenie odborných teoretických a získanie praktických činnosti pri ručnej a strojnej výrobe nástrojov, náradia, prípravkov.

Všeobecné vzdelávanie nadväzuje na vedomosti získané v základnej škole, obsah učiva je usporiadaný vo vzťahu k odborným predmetom vzhľadom na celkový rozvoj osobnosti, orientáciu vo všeobecne ľudských, občianskych, spoločenských otázkach, vzťahu k reálnemu svetu i k životnému prostrediu.
Všeobecnú zložku vzdelávania určuje skladba povinných a povinne voliteľných predmetov. V jazykovej časti všeobecnej zložky vzdelania sa kladie dôraz na všeobecné a komunikatívne kompetencie zo slovenského a cudzieho jazyka.
V spoločenskovednej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva, humanitných a sociálno-vedných disciplín.
V prírodovednej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva, ktoré umožňuje žiakovi preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v prírode a sú nevyhnutné pre zvládnutie učiva odbornej zložky vzdelávania.

Odborné vzdelávanie je zamerané na získanie odborných teoretických vedomostí a praktických zručností pre výkon povolania „nástrojár“. Štúdium voliteľných odborných predmetov umožňuje žiakom ďalšiu špecializáciu na príslušnú oblasť, povolanie, na ktoré sa pripravuje.
Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent štúdiom odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním a tiež schopnosť aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti samostatne alebo v tíme.
Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí.
Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre výkon povolania, ako aj pre život v spoločnosti. Pri výučbe sa uplatňujú metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie, ktoré naučia žiakov komunikovať. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru. Vedú žiakov k odmietaniu extrémistických názorov a učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zamerané na praktické vyučovania sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie kontrolných prác, simulačných a situačných metód, verejne prezentovanie prác a výrobkov na súťažiach zručnosti čí výstavách. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a upravované podľa potrieb a na základe skúseností jednotlivých pedagogických zamestnancov.
Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci sa zapájajú do bohatej športovej činnosti v škole, zúčastňujú sa súťaží regiónu či kraja a prezentujú sa na školských súťažiach, ale aj v mimoškolskej oblasti. Veľké množstvo záujmových krúžkov, poskytovaná telocvičňa, posilňovňa, športový areál školy, ponúkajú našim žiakom možnosť efektívneho využitia voľného času.
Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe platných kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie žiakov sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka, analýzou činnosti, konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami ako aj s inštruktormi na praktickom vyučovaní. Žiaci sú hodnotení na základe kritérií a s hodnotením sú oboznámení.

7.2 Základné údaje o štúdiu

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	Vysvedčenie o záverečnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	Výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent sa ako odborne kvalifikovaný pracovník môže uplatniť v skupine povolaní so zameraním na výrobu, montáž, obsluhu, opravy a údržbu strojov, skupín a podskupín strojov a technických zariadení.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov 3.ročných učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov.

7.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v učebnom odbore 2683 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná podľa rozvrhu v dvojtýždňových cykloch. Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Učebný odbor integruje teoretické a praktické vyučovanie. Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR. Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

7.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Do učebného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí

k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením, pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor. (§ 63, ods.4 zákona Ministerstva školstva 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

8 Profil absolventa

8.1 Celková charakteristika absolventa

Absolventi skupiny učebných odborov 26 Elektrotechnika sú kvalifikovaní pracovníci so širokým odborným profilom, schopní samostatne vykonávať odborné technické a technologické činnosti v odvetví elektrotechniky .
Absolvent je spôsobilý na výkon základných pracovných činností, zvláda metódy a postupy práce, využíva správne pracovné prostriedky, dodržiava bezpečnostné predpisy pri práci.
Absolvent uznáva a rešpektuje pracovnú a osobnostnú spoluprácu v kolektíve, princípy osobnej a kolektívnej zodpovednosti pri plnení pracovných úloh.
Absolventi ovládajú príslušnú techniku, mechanizačné prostriedky, stroje a zariadenia, príslušné technológie, základy ekonomiky výroby a služieb. Poznajú základné prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov.
Absolventi sú kvalifikovaní pracovníci schopní vykonávať nastavovanie, obsluhu a údržbu mechanizačných prostriedkov, strojov a zariadení v technologických procesoch, zabezpečovať produkciu s ohľadom na ekonomiku a ekológiu výroby v rozsahu podľa príslušného odboru.
Ďalší rozvoj absolventov je možný vzdelávaním v nadstavbovom štúdiu pre absolventov trojročných učebných odborov a vykonaním maturitnej skúšky. Špeciálne kurzy umožňujú prehĺbiť odborný rozvoj v konkrétnom odbore.
Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami :

8.2 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.
Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.
V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) ***Gramotnosť***

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.
To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;

- pochopiť obsah textu(vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

b) ***Viacjazyčnosť***

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkúvať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie na- toľko, aby ju sám udržiaval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

c) ***Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve***

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;

- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informá- cie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

d) ***Digitálna kompetencia***

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spolu- prácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky sú- visiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať zá- kladné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

e) ***Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa***

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou po- mocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

f) ***Občianska kompetencia***

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;

- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

g) ***Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu***

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

8.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Spoločné pre celú skupinu učebných odborov

Absolvent má:

- používať odbornú elektrotechnickú terminológiu v pracovnom styku,
- profesionálne rozlíšiť a definovať základné elektrotechnické pojmy – živá a neživá časť elektrického
- zariadenia, ochrany živých a neživých častí elektrických zariadení, účinky elektrického prúdu na
- ľudský organizmus, prvá pomoc pri úraze elektrických prúdom,
- poznať farebnú identifikáciu vodičov, rozumie písmenovému značeniu vodičov a káblov,
- samostatne čítať technické výkresy, elektrotechnické schémy, pracovné návody,
- samostatne kresliť a rysovať jednopólové a viacpólové schéma elektrických zariadení, blokové
- schémy, základné strojnícke súčiastky,
- pri pracovnom riešení úloh používať výpočtovú techniku a grafické aplikácie pre počítačovú podporu konštruovania a vytvárania návrhov, zostáv a simulácií,
- definovať a určiť elektrotechnické materiály používané v elektrotechnike,
- určiť druhy a použitie spojov používaných v elektrotechnike,
- definovať a popísať spôsoby výroby elektrickej energie, vie uviesť výhody a nevýhody, vie vysvetliť dopady na životné prostredie,
- riešiť jednoduché technické výpočty za použitia elektrotechnických tabuliek a noriem,

- vykonávať prevody medzi elektrickými veličinami, ovládať základné elektrotechnické veličiny a
- jednotky,
- určiť správne technologické postupy pri údržbárskych, diagnostických, výrobných a iných
- činnostiach,
- ponúknuť know-how elektrotechnickej oblasti v rámci odboru na úrovni stredného odborného
- vzdelania,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- uviesť moderné technologické trendy v oblastiach elektrotechniky.

Voliteľné podľa učebných odborov a zameraní

Absolvent má :

- definovať a popísať funkciu elektrických strojov a prístrojov nízkeho, vysokého a veľmi vysokého napätia,
- definovať základné druhy elektrických pohonov,
- definovať po základnej stránke všetky oblasti výroby, prenosu a využitia elektrickej energie,
- vykonávať údržbu a odstraňovať poruchy elektrických zariadení malého, nízkeho, resp. vysokého napätia
- definovať činnosť a princíp základných regulačných obvodov a pozná základné charakteristické veličiny regulačných obvodov,
- samostatne zostavovať elektricko-pneumatické regulačné obvody s využitím signalizácie stavov
- poznať rôzne druhy elektromechanických a elektronických ústrední,
- ovládať rôzne druhy zariadení na prenos informácií (obrazu, zvuku, dát),
- poznať jednotlivé prvky ako aj celky zabezpečovacích zariadení a systémov používaných na zaistenie bezpečnosti premávky v hromadnej doprave,
- poznať jednotlivé prvky technického zariadenia budov,
- rozlíšiť elektroprísluenstvo úžitkovej techniky,
- ovládať základné princípy obvodov spotrebnej techniky,
- správne navrhnúť plošný spoj vzhľadom na funkčnosť elektronického zariadenia a minimalizáciu
- rozmerov,
- definovať princíp činnosti polovodičových súčiastok a ich možnosti použitia v elektronických

- obvodoch.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- prakticky ovládať základné spôsoby ručného a strojového obrábania materiálov,
- prakticky realizovať základné elektroinštalačné a montážne práce,
- vykonávať údržbu a opravy elektrických strojov a prístrojov nízkeho, resp. vysokého napätia,
- diagnostikovať pomocou meracích prístrojov chybu elektronického alebo elektrického zariadenia,
- zvoliť správne technologické postupy, pracovné pomôcky, pracovné náradie a servisnú techniku,
- chrániť a udržiavať v dobrom stave pracovné náradie, servisnú techniku a iné technické zariadenia,
- spájať elektricky vodivé materiály rôznymi spôsobmi,
- používať meracie prístroje na meranie základných elektrických veličín, namerané hodnoty vyhodnotiť a použiť,
- prakticky použiť pri práci stroje a zariadenia, ktorých použitie priamo súvisí s výkonom povolania,
- niesť zodpovednosť za vykonanú prácu, dodržiavať pracovnú disciplínu,
- viesť sprievodnú dokumentáciu o údržbe a opravách elektrických zariadení, resp. automobilov, viesť evidenciu spotreby a výkonov,
- samostatne podnikať v odbore v súlade s vyhláškou MPSVaR SR č.508/2009 Z. z. na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a bezpečnosti technických zariadení,
- prakticky zabezpečiť pracovisko z hľadiska bezpečnosti práce, dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany životného prostredia,
- poskytnúť predlekársku prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- pracovnými výkonmi v súlade s uvedenými kľúčovými, všeobecnými a odbornými kompetenciami,
- tým, že sa riadi normami správneho spoločenského správania,
- ambicióznosťou, je podnikateľsky orientovaný, má dobré komunikačné schopnosti a voči ostatným je ústretový.
- pracovnými vzťahmi, v ktorých rešpektuje význam pracovného kolektívu,
- uznávaním postavenia vedúcich pracovníkov a nadriadených,
- zodpovednosťou za vykonanú prácu,
- základmi právneho vedomia a osobnej zodpovednosti za zverený majetok,
- dodržiavaním bezpečnostných predpisov a predpisov na ochranu zdravia,
- dodržiavaním zásad ochrany životného prostredia.

8.4 Finančná gramotnosť

Na základe schvaľovacej doložky ministerstva školstva SR zo dňa 19. 3. 2009 pod číslom CD-2009-22702/9699-1:913 pre implementáciu Národného štandardu finančnej gramotnosti (NŠFG) do štátnych vzdelávacích programov, bol tento dokument implementovaný do učebných osnov všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov v rámci školského vzdelávacieho programu pre učebný odbor 2487 H 01 autoopravár-mechanik v našej škole nasledovne:
Všetky témy uvedené v Národnom štandarde finančnej gramotnosti: *človek vo sfére peňazí, finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí, zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca, plánovanie a hospodárenie s peniazmi, úver a dlh, sporenie a investovanie, riadenie rizika a poistenie* sú súčasťou učebných osnov predmetu úvod do sveta práce, občianska náuka, etická výchova, matematika, odborných predmetov najmä predmetu ekonomika, pretože sa prekrývajú s odbornými kompetenciami a obsahovými štandardami pre teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu v rámci učebného odboru.
V rámci jednotlivých tém sú stanovené celkové kompetencie, rozpracované do čiastkových kompetencií, ktoré musí absolvent jednotlivých úrovní dosiahnuť.
Implementácia NŠFG je vymedzená v učebných osnovách v charakteristike vyučovacieho predmetu, ako aj vo vzdelávacích výstupoch(témy a čiastkové kompetencie podľa NŠFG) a následne sú jednotlivé témy a pojmy zaradené v jednotlivých ročníkoch v príslušných tematických celkoch a témach. Metódy, formy práce a učebné zdroje sú uvedené v učebných osnovách aj v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch podľa jednotlivých tematických celkov. Teoretické poznatky žiaci uplatňujú a rozvíjajú v rámci praktických cvičení.

8.5 Čitateľská gramotnosť

Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti u žiakov školy :

Táto činnosť nemôže byť obmedzovaná len na hodiny slovenského jazyka a literatúry, ale musí zasahovať do všetkých predmetov, pretože žiak, ktorý dostatočne nerozumie textu a nevie si z neho vybrať podstatné informácie, sa vlastne nevie efektívne učiť. Pre zlepšenie čitateľskej gramotnosti žiakov bude škola realizovať tieto aktivity:

1/ Práca s informačnými východiskovými textami je povinnou súčasťou vyučovania každého školského predmetu. Vyučujúci v rámci predmetov budú využívať prácu s odbornými textami, prostredníctvom ktorých žiaci budú získavať aktuálne informácie v danom predmete a následne z textov budú žiaci pripravovať učiteľom zadané výstupy, aby bolo možné overiť si mieru porozumenia textu. Taktiež vyučujúci budú do svojich hodín viac zavádzať projektové vyučovanie, kde žiaci budú svoje úlohy riešiť vo forme spracovaného projektu, ku ktorému si musia nájsť potrebné informácie a spracovať ich podľa zadanej úlohy.

2/ Vytváranie „čítajúcej kultúry“ v spoločnosti – škola vytvorí nové priestory pre knižnicu a vybaví ich tak, aby sa tu žiaci príjemne cítili a radi tu trávili voľný čas . Knižnica sa stane relaxačnou zónou, kde budú žiaci prichádzať nielen v rámci hodín slovenského jazyka. Na stenách knižnice budú vyučujúce slovenského jazyka pravidelne aktualizovať nástenky informujúce o literárnych dielach, ktoré by mohli byť zaujímavé pre žiakov a vedeli by ich

pritiahnuť k čítaniu. Okrem kníh tu budú pre žiakov prístupné aj nové čísla časopisov týkajúcich sa ich odbornosti, napr. z oblasti auto- moto, alebo elektro informácií. Zároveň škola bude podporovať exkurzie v rámci jazykov do Oravskej knižnice, alebo inej verejnej knižnice, kde sa často konajú rôzne akcie venované podpore čitateľskej gramotnosti, napr. čítanie kníh ich autormi a pod.

3/Vvyučujúce slovenského jazyka budú motivovať na hodinách žiakov k účasti na súťažiach podporujúcich čitateľskú gramotnosť, napr. Záložka do knihy a pod.

4/ Vyučujúce slovenského jazyka na začiatku školského roka vhodne vybratými testami na vyhodnotenie čitateľskej gramotnosti u žiakov zistia aktuálnu úroveň ich schopností čítať s porozumením . Túto schopnosť opakovane formou výstupného testu ohodnotia na konci školského roka a na základe zistených výsledkov, ktoré budú prezentovať na zasadnutí predmetovej komisie, spoločne zvolia kroky v rámci ďalšieho zlepšovania čitateľskej gramotnosti v danej triede pre budúci školský rok.

5/ Vyučujúci všetkých predmetov budú zodpovedať za aktualizáciu odborných školských nástenieк na chodbách školy a v učebniach , kde budú systematicky pripravovať novinky, správy, fotografie, grafy, výsledky športových zápasov, výsledky úspechov tried, tak, aby tieto informácie žiakov zaujali a nevtieravo ich nútili o k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti

6/ Na hodinách cudzích jazykov budú vyučujúci rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov výberom vhodných úloh na čítanie s porozumením. Žiakov je potrebné motivovať už pred začatím čítania predtextovými úlohami zameranými na pripútanie ich pozornosti k danej téme. Táto fáza podporuje ich zvedavosť a „chcenie“ povedať ostatným, čo o danej téme vedia, a „chcenie“ dozvedieť sa viac. Na dosiahnutie tohto cieľa učiteľ využíva rôzne krátke zahrievacie aktivity a následne na základe tejto motivácie k čítaniu pokračuje k dosiahnutie stanoveného cieľa hodiny.

7/ vedenie školy bude podporovať záujem pedagógov o kontinuálne vzdelávanie sa v oblasti čitateľskej gramotnosti.

9 Učebné plány

9.1 Učebný plán 2683 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	**18,5**	**592**
Odborné vzdelávanie	**77**	**2464**
Disponibilné hodiny	**4,5**	**144**
CELKOM	**100**	**3200**

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Týždenný počet vyučovacích hodín						Spolu		Celkový počet hodín za štúdium	
	1.ročník		2.ročník		3.ročník					
	MP	DH	MP	DH	MP	DH	MP	DH	MP	DH
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	**8**		**4,5**		**6**		**18,5**		**592**	
Jazyk a komunikácia										
Slovenský jazyk a literatúra	**1,5**		**1**		**1**		**3,5**		**112**	
Cudzí jazyk	**1,5**		**1,5**		**2**		**5**		**160**	
Človek a hodnoty										
Etická výchova/Náboženská výchova	**1**						**1**		**32**	
Človek a spoločnosť										
Občianska náuka					**1**		**1**		**32**	
Človek a príroda										
Fyzika	**1**						**1**		**32**	
Matematika a práca s informáciami										
Matematika	**1**		**1**		**1**		**3**		**96**	
Informatika	**1**						**1**		**32**	
Zdravie a pohyb										
Telesná a športová výchova	**1**		**1**		**1**		**3**		**96**	
Disponibilné hodiny	**0**									
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	**23**	2	**26**	2,5	**28**		**77**	4,5	**2464**	144
Ekonomika					**2**		**2**		**64**	
Elektrotechnika	**2**	1					**2**	1	**64**	32
Technické kreslenie	**1**	1					**1**	1	**32**	32
Technológia	**2**						**2**		**64**	
Elektronika			**1**				**1**		**32**	
Elektrické merania			**1**	1	**0,5**		**1,5**	1	**48**	32
Elektrické stroje a prístroje			**1**	1	**1,5**		**2,5**	1	**80**	32
Rozvod a využitie elektrickej energie			**2**	0,5	**1**		**3**	0,5	**112**	16
Grafické systémy					**1**		**1**		**32**	
Elektrotechnická spôsobilosť					**1**		**1**		**32**	
Praktická príprava										
Odborný výcvik	**18**		**21**		**21**		**60**		**1920**	
Disponibilné hodiny	**4,5**									
Celkový počet vyučovacích hodín	**33**		**33**		**34**		**100**		**3200**	
Účelové kurzy/učivo										
Kurz na ochranu života a zdravia			18							

Účelové cvičenia	6		6		6				
Kurz pohybových aktivít v prírode	30								

9.2 Poznámky k vzorovému učebnému plánu pre 3-ročný učebný odbor 2683 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika

a) Učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný rozsah.

b) Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 99 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode a p. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy, čo je prehodnotené priebežne na začiatku každého školského roku na zasadnutí pedagogickej rady.

e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1. ročníku, minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.

g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický alebo nemecký. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v1.,2. ročníku a 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. ročníku.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/ náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.

j) -

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet fyzika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia.

l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 2 hodín týždenne za celé štúdium.

m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.

n) Riaditeľka školy na začiatku školského roka po prerokovaní v pedagogickej rade na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.

o) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie .požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.

p) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade.

q) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

r) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí –civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v1. ročníku štúdia

s) **V prípade, že sa vyučovanie uskutočňuje v triede, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania sa výučba cudzieho jazyka realizuje minimálne v rozsahu 5 týždenných vyučovacích hodín. Výučba telesnej a športovej výchovy sa realizuje v rozsahu minimálne 3 týždenné vyučovacie hodiny za štúdium. Predmet odborný výcvik sa realizuje podľa požiadaviek zamestnávateľských subjektov v rozsahu minimálne 50 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 15 hodín, 2. a 3. ročník 17,5 hodín), pričom počet disponibilných hodín je 13,5; maximálne 60 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 18 hodín, 2. a 3. ročník 21 hodín),pričom počet disponibilných hodín je 3,5.**

9.3 Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**33**	**30**
Záverečná skúška	**x**	**x**	**1**
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	**7**	**6**	**5**
Účasť na odborných akciách	**0**	**1**	**1**
Spolu týždňov	**40**	**40**	**37**

10 Vzdelávacie oblasti

Súčasná úroveň a vyspelosť výrobných procesov v jednotlivých odvetviach národného hospodárstva sú založené na vyspelosti a technickej úrovni elektrotechniky a výpočtovej techniky. Stredné odborné školy vychovávajú budúcich odborníkov pre prax. Firmy požadujú od škôl takých absolventov, ktorí ovládajú nielen svoje klasické remeslo, ale majú zvládnuté a osvojené moderné automatizované technologické postupy, prácu s takýmito strojmi a zariadeniami. Svojím obsahom musia odborné predmety všetkých skupín trojročných odborov reagovať na nové, moderné trendy a potreby praxe. Aby absolventi boli pripravení pre trh práce, je nutné aplikovať informačné technológie nielen do teoretickej, ale aj praktickej zložky vzdelávania.

Prehľad vzdelávacích oblastí

1. Teoretické vzdelávanie
2. Praktická príprava

10.1 Teoretické vzdelávanie

Charakteristika vzdelávacej oblasti Vzdelávacia oblasť umožňuje žiakom získať prehľad o materiáloch a surovinách používaných v elektrotechnickom priemysle.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Cieľom technickej a technologickej prípravy je umožniť žiakom získať ucelený prehľad o elektrotechnike a celej oblasti elektrotechnického priemyslu. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Obsahové okruhy vzdelávacej oblasti ekonomické vzdelávanie vymedzujú učivo spoločné pre všetky skupiny odborov bez ohľadu na ich profiláciu. Oblasť má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, získané v ďalších odborných zložkách vzdelávania o najdôležitejšie poznatky a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením vo svete práce. Tie by mu mali pomôcť pri rozhodovaní o ďalšej

Štátny vzdelávací program pre skupinu odborov 26 Elektrotechnika 40 profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv. Jedným zo základných cieľov vymedzených touto vzdelávacou oblasťou je príprava takého absolventa, ktorý má nielen určitý odborný profil, ale ktorý sa vďaka nemu dokáže tiež úspešne presadiť na trhu práce i v živote.

Ciele ekonomického vzdelávania, ktoré sú vymedzené touto vzdelávacou oblasťou smerujú do dvoch základných oblastí: ekonomika a svet práce. Cieľom vzdelávacej oblasti ekonomika je poskytnúť žiakom základné odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch, základoch makroekonómie, ekonomike podniku, efektívnom a hospodárnom správaní a naučiť ich praktickej realizácii v odbore. Súčasťou tejto oblasti je aj získanie základnej orientácie v právnej problematike vzťahujúcej sa k odboru. Správne pochopenie týchto cieľov podporuje získanie kompetencií v témach Národného štandardu finančnej gramotnosti5 (ďalej len Národný štandard).

Cieľom oblasti svet práce je vybaviť žiaka vedomosťami a kompetenciami, ktoré mu pomôžu optimálne využiť svoje osobnostné a odborné predpoklady pre úspešné uplatnenie na trhu práce a pre budovanie profesijnej kariéry. Vzdelávacia oblasť ekonomika vedie žiakov k tomu, aby porozumeli základným vzťahom v trhovej ekonomike. Žiaci získavajú základné vedomosti o právnej úprave pracovnoprávnych vzťahoch a podnikaní, najmä podnikania živnostenského. Oblasť zahrňuje učivo o základných podnikových činnostiach a učivo o majetku podniku a jeho hospodárení. Žiaci sa učia porozumieť ekonomickej podstate miezd, daní, zdravotného a sociálneho poistenia. Získavajú vedomosti o náležitostiach a obehu základných účtovných dokladov a učia sa ich vyhotovovať. V rámci okruhu svet práce je žiak vedený k poznaniu významu vzdelania pre uplatnenie na trhu prace, uvedomuje si dôležitosť práce ako zdroja tvorby hodnôt, nástroja ekonomického zabezpečia rodiny i prostriedku vlastnej sebarealizácie.

Žiak ďalej získava základné vedomosti a zručnosti v oblasti pracovnoprávnych vzťahov, učí sa racionálne ekonomicky uvažovať i konať, je vedený k uvedomovaniu si zodpovednosti za vlastnú prácu, vo vzťahu k vlastnej osobe i vo vzťahu k svojmu zamestnávateľovi. Absolvent poznáva práva zamestnanca a vie tieto práva uplatňovať legitímnymi prostriedkami, chápe spoločenskú funkciu sociálnej pomoci a vie postupovať pri jej nárokovaní. Žiak rozmýšľa o vzťahu medzi nadobúdaním hmotných statkov a zmyslom života, vie chrániť svoj majetok a uplatňuje vo svojom ekonomickom konaní princípy všeobecnej morálky.

Stále sa vyvíjajúca legislatíva a vzťahy na ekonomickom trhu i na trhu práce vyžadujú, aby absolvent dokázal teoretické vedomosti aplikovať v praxi. Preto kladie táto vzdelávacia oblasť veľký dôraz na praktickú aplikáciu získaných zručností, ktoré žiak získa riešením modelových situácií a prácou s autentickými materiálmi, s ktorými sa bežne stretne v médiách. To predpokladá schopnosť používať moderné 5 Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.0 Štátny vzdelávací program pre skupinu odborov 26 Elektrotechnika 41 informačné technológie, bez ktorých sa v súčasnom svete práce nezaobíde. Pretože je v tejto oblasti kontakt s realitou veľmi významný, môžu byť súčasťou ekonomického vzdelávania i besedy s prizvanými odborníkmi. Môže sa stať, že jeden alebo viac obsahových štandardov v jednom odbore vzdelávania sa bude vyskytovať aj v ďalších odboroch vzdelávania.

Teoretické vzdelávanie obsahuje vzdelávacie štandardy (výkonové aj obsahové štandardy) spoločné pre všetky učebné odbory a odborné zamerania na danom stupni vzdelania a špecifické vzdelávacie štandardy pre jednotlivé učebné odbory a odborné zamerania.

10.2 Praktická príprava

Charakteristika vzdelávacej oblasti Praktickú prípravu zabezpečuje prevažne odborný výcvik. Je zacielený na vzdelávanie žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o získanie, rozvoj a upevňovanie odborných zručností a návykov, utváranie odborných postojov a názorov, vzťahu žiakov k odboru štúdia, utváranie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti.

Štúdiom tohto obsahového štandardu získajú žiaci požadované praktické zručnosti v oblastiach elektrotechnických činností v súlade s výkonovými štandardami.

Základom praktických činností sú oblasť ručného a strojového obrábania materiálov, elektroinštalačné práce, zapájanie svetelných, stýkačových, motorických a automatizačných elektrických obvodov podľa predložených jednopólových a riadkových schém. Žiaci získajú

praktické zručnosti a vedomosti z oblasti použitia signalizačných prvkov, snímačov, prevodníkov, časových relé, prúdových a napäťových ochrán, poistiek, ističov, stýkačov, vypínačov, prepínačov, rôznych druhov svietidiel, motorov, domácich elektrospotrebičov a pod.

Odborný výcvik sa vykonáva v školských dielňach, v strediskách praktického vyučovania, prípadne priamo vo firmách. Obsahové okruhy vzdelávania žiakov na odbornom výcviku, ktorí budú zaradení na pracoviská firiem, je možné rozšíri praktické špeciálne činnosti vykonávané v týchto firmách a tak rozšíriť oblasť nadobudnutých praktických zručností žiakov. Môže sa stať, že jeden alebo viac obsahových štandardov v jednom odbore vzdelávania sa bude vyskytovať aj v ďalších odboroch vzdelávania.

10.3 Účelové kurzy/učivo

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy môžu byť účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov. V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom doplňujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie Štátny vzdelávací program pre skupinu odborov 26 Elektrotechnika 47 vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.

ODBORNÁ SPÔSOBILOSŤ

Žiaci získavajú vedomosti a zručnosti z oblasti ochrany a bezpečnosti práce pri prácach s elektrickým prúdom, požiarnej ochrany, poskytovania prvej pomoci po úrazoch elektrickým prúdom a základných technických noriem STN Výučba je zameraná tak, aby sa žiak mohol po dosiahnutí úplného stredného odborného vzdelania prihlásiť na overenie odbornej spôsobilosti v elektrotechnike a získať osvedčenie odbornej spôsobilosti elektrotechnika pre vykonanie činnosti na elektrických zariadeniach do 1000 V vrátane bleskozvodov podľa § 21 Vyhlášky MPSVaR SR č.508/2009 Z. z.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- aplikovať poznatky z oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s elektrickými zariadeniami,
- vykonať opatrenia v prípade vzniku požiaru,
- poskytnúť prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom,
- aplikovať všetky predpisy a vyhlášky pre prácu s elektrickými zariadeniami.

Obsahové štandardy

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Bezpečnostné tabuľky a znaky používané na elektrických spotrebičoch.
Normalizované napätia.
Označovanie svoriek elektrických predmetov.
Označovanie vodičov a tlačidiel farbami a kódom.
Požiarna ochrana
Predpisy pre elektrické zariadenia pri požiaroch.

Poskytovanie prvej pomoci Táto sa vykonáva autorizovaným školiteľom. Každý žiak si ju vyskúša na cvičnom modeli.
Zákony, vyhlášky, predpisy používané v elektrotechnickom priemysle
Základné normy STN, IEC a EU .
Elektrické siete.
Ochrany pred nebezpečným dotykom živých častí.
Ochrany pred nebezpečným dotykom neživých častí.
Náhodné a strojené zemniče.
Dovolená a nedovolená kombinácia ochrán.
Druhy ochrán, podmienky použitia.
Chrániče napäťové a prúdové

Dodatok č. 1.

Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1. 2. Učebné odbory – úroveň 2

Kompetencia/očakávania - úroveň 2	Predmet	Ročník	TC	Téma	Počet hodín
1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov - Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách					
1.1.Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach					
Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov.	OBN	3.	Ľudské práva a základné slobody	Oprávnenia a povinnosti jednotlivcov	1
Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov.	OBN	3.	Ľudské práva a základné slobody Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	Oprávnenia a povinnosti jednotlivcov Prostriedky ochrany práv a slobôd v Európe - Európsky súd pre ľ udské práva	1
Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient).	EKO	3	Pravidlá riadenia osobných financií	Úvery	1
1.2.Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov					
Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu.	EKO OBN	3 3	Spotrebiteľská výchova Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	Reklamácie spotrebiteľa Práva slúžiace na ochranu spotrebiteľa	1 1

Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík.	EKO	3	Spotrebiteľská výchova	Nečestné obchodné praktiky voči spotrebiteľom	1
Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	EKO	3	Spotrebiteľská výchova	Nové formy predaja a elektronický obchod	1
1.3.Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom					
Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR.	EKO	3	Banková sústava	Význam bánk v trhovom hospodárstve	1
Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.	EKO MAT	3 1	Banková sústava Čísla, premenná, počtové výkony s číslami	Úverová politika percentá	1 1
1.4. Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí					
Identifikovať korupčné správanie	OBN	3.	Človek - občan	Participácia obč ana na chode spoloč nosti	1
Identifikovať podvodné správanie.	OBN	3.	Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	Orgány ochrany práv a slobôd v SR – polícia Advokácia, súdy, notárstvo, mediácia	1
Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	OBN	3.	Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	Orgány ochrany práv a slobôd v SR – polícia Advokácia, súdy, notárstvo, mediácia	1
2. Plánovanie, príjem a práca - Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí					
2.1. Identifikovať zdroje osobných príjmov					
Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá).	EKO MAT	3 3	Svet práce Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Oceňovanie práce Dane a ich výpočty	1 1

Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	EKO MAT	3 3	Výchova k podnikaniu Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Výnosy, príjmy podnikateľa Dane a ich výpočty	1 1
2.2. Vypracovať finančný plán					
Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory).	EKO	3	Pravidlá riadenia osobných financií	Osobný, rodinný rozpočet, finančné plánovanie	1
Zostaviť rozpočet domácnosti.	EKO MAT	3 1	Pravidlá riadenia osobných financií Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	Osobný, rodinný rozpočet, finančné plánovanie Úlohy z praxe	1 2
Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby	EKO	3	Výchova k podnikaniu	Podnikateľský zámer, podnikateľský plán	1
Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	EKO	3	Výchova k podnikaniu	Podnikateľský zámer, podnikateľský plán	1
2.3. Vysvetliť daňový a odvodový systém					
Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	EKO	3	Výchova k podnikaniu	Daňová sústava v SR a daňové povinnosti podnikateľa	1
2.4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania					
Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi.	EKO	3	Výchova k podnikaniu	Právne formy podnikania	1
Navrhnúť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	EKO	3	Výchova k podnikaniu	Majetok podnikateľa	1
3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov - Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny					
3.1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby					

Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).	EKO MAT	3 1	Pravidlá riadenia osobných financií Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	Sporenie, investovanie Úlohy z praxe	1 2
Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	EKO	3	Pravidlá riadenia osobných financií	Peniaze a ich úloha v ekonomike Osobný, rodinný rozpočet, finančné plánovanie	1 1
3.2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov					
Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.	EKO	3	Pravidlá riadenia osobných financií	Osobný, rodinný rozpočet, finančné plánovanie	1
Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky.	EKO	3	Pravidlá riadenia osobných financií	Osobný, rodinný rozpočet, finančné plánovanie	
Opísať základné typy bankových produktov.	EKO	3	Pravidlá riadenia osobných financií	Sporenie, investovanie	1
3.3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe					
Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov.	EKO MAT	3	Pravidlá riadenia osobných financií Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy	Sporenie, investovanie Pôžičky, hypotéky, leasing	1 2
Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	EKO	3	Spotrebiteľská výchova	Nečestné obchodné praktiky voči spotrebiteľom	1
3.4. Opísať používanie rôznych metód platenia					
Opísať moderné spôsoby platenia	EKO	3	Banková sústava	Bankové účty	1
Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné).	EKO	3	Banková sústava	Bankové účty	1

Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene.	EKO	3	Banková sústava	Bankové účty	1
Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	MAT	1 2	Čísla, premenná a počtové výkony s číslami Lineárne rovnice a nerovnice	Trojčlenka Slovné úlohy z praxe	1 3
4. Úver a dlh - Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu					
4.1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov					
Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty	EKO	3	Pravidlá riadenia osobných financií	Úvery	1
Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.	MAT	1	Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	Percentá	1
Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	EKO	3	Pravidlá riadenia osobných financií	Úvery	1
4.2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom					
Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov.	EKO	3	Pravidlá riadenia osobných financií	Úvery	1
Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.	EKO OBN	3 3.	Spotrebiteľská výchova Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	Systém ochrany spotrebiteľa v SR a na trhu Európskej únie Práva slúžiace na ochranu spotrebiteľa	1 1
4.3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predlžením) alebo ako ich zvládnuť					

Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov.	EKO	3	Pravidlá riadenia osobných financií	Úvery	1
Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	EKO	3	Pravidlá riadenia osobných financií	Úvery	1
5. Sporenie a investovanie - Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi					
5.1. Vysvetliť , ako sporenie prispieva k finanč nej prosperite					
Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“.	EKO	3	Pravidlá riadenia osobných financií	Osobný, rodinný rozpočet, finančné plánovanie	1
Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele	EKO	3	Pravidlá riadenia osobných financií	Sporenie, investovanie	1
5.2. Zhodnotiť investič né alternatívy					
Uviesť príklad investície, ktorá umožň uje rýchly a jednoduchý prístup k finanč ným prostriedkom	MAT	3	Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy	Finančná gramotnosť	1
Uviesť možnosti využitia voľ ných finanč ných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľ nosti).	EKO	3	Pravidlá riadenia osobných financií	Sporenie, investovanie	1
Zdôvodniť výber zvoleného produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov.	MAT	3	Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy	Finančná gramotnosť	1
6. Riadenie rizika a poistenie - Používanie primeraných stratégií riadenia rizík					
6.1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie					
Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť	EKO	3	Pravidlá riadenia osobných financií	Poistenie	1

Vysvetliť podstatu a význam poistenia.	EKO MAT	3 1	Pravidlá riadenia osobných financií Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	Poistenie Poistenie- príklady z praxe	1 1
Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).	EKO	3	Pravidlá riadenia osobných financií	Poistenie	1
6.2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením					
Vysvetliť základný úč el verejného poistenia.	EKO	3	Svet práce	Pracovnoprávne vzťahy	1
Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.	EKO	3	Svet práce	Pracovnoprávne vzťahy	1
6.3. Charakterizovať komerč né poistenie					
Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel	EKO	3	Pravidlá riadenia osobných financií	Poistenie	1
Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľ nosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia).	EKO	3	Pravidlá riadenia osobných financií	Poistenie	1

Príloha č. 2 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

– v súlade s § 6 ods. 4 písm. m) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Naša škola je otvorená všetkým žiakom, ktorých rodiny budú v našej krajine hľadať bezpečnejšie prostredie na život. Pri začleňovaní týchto žiakov postupujeme v súlade s metodickým odporúčaním ŠPÚ ako deťom prichádzajúcim z cudziny pomôcť s adaptáciou v našich školách, ako postupovať pri zaradení do ročníka a tiež ako postupovať pri ich hodnotení.

Legislatíva

Školský zákon v § 146 ods. 1 vymedzuje deti cudzincov ako deti osôb, ktoré sú občanmi iného štátu alebo osôb bez štátnej príslušnosti, s povoleným pobytom na území SR; deti žiadateľov o udelenie azylu na území SR; deti Slovákov žijúcich v zahraničí; deti ako žiadatelia o udelenie azylu; deti ako cudzinci, ktorí sa nachádzajú na území SR bez sprievodu zákonného zástupcu.

Príprava na príchod nového žiaka

Škola venuje príchodu nového žiaka náležitú pozornosť. Dôležitá je spolupráca všetkých pedagogických a odborných zamestnancov školy, ale aj príprava triedneho kolektívu. Nový žiak potrebuje čas, aby si na novú situáciu zvykol. Zmena je pre neho veľkou psychickou záťažou. Zvyká si nielen na nový jazyk, nových učiteľov a spolužiakov, ale niekedy aj na inú formu komunikácie, iný spôsob vzdelávania, iné stravovanie a pod. Môže mať strach z neznámeho prostredia.

Zaradenie detí cudzincov do ročníka

Zaradenie prichádzajúceho žiaka do ročníka a konkrétnej triedy býva pre vedenie školy väčšinou veľmi zložité. Riaditeľ školy postupuje v tomto procese podľa aktuálne platných predpisov.

Adaptácia žiaka

Zapojenie žiaka neovládajúceho vyučovací jazyk školy do výchovno-vzdelávacieho procesu je veľmi dôležité. Ide najmä o prácu s lexikálnou zásobou, komunikáciu na vyučovacej hodine, ale aj samostatnú prácu rozvíjajúcu žiakove zručnosti a spôsobilosti v danej téme. Po nástupe

do školy je preto potrebné dať žiakovi určitý čas, aby sa adaptoval na nové prostredie a podmienky. Adaptačná doba by mala trvať aspoň tri mesiace.

Hodnotenie detí cudzincov

Hodnotenie žiakov – detí cudzincov je pre učiteľov vzhľadom na ich odlišnú východiskovú situáciu oveľa náročnejšie ako obvykle. Hodnotenie takýchto žiakov je potrebné prispôsobiť jednak existujúcim pravidlám hodnotenia ostatných žiakov v triede a jednak špecifickým výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov – detí cudzincov.

Priebežné hodnotenie (Podľa § 55 ods. 2 školského zákona)

Počas adaptačného procesu žiakov, so statusom odídencov alebo azylantov, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy odporúčame slovné hodnotenie.Iná forma hodnotenia pre tohto žiaka sa zapíše do zápisnice pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, kedy je tento žiak hodnotený inak ako „bežní“ žiaci príslušnej triedy vo vyučovacom predmete. Podporný systém hodnotenia žiaka so statusom odídenca alebo statusom azylanta nastavia pedagogickí zamestnanci v úzkej spolupráci s odbornými zamestnancami alebo so školským podporným tímom, prípadne s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie. Žiak prichádzajúci z oblasti, kde je vojnový konflikt, nemá so sebou s najväčšou pravdepodobnosťou žiadne doklady o doterajšom štúdiu. Ak v pôvodnej kmeňovej škole existoval on-line systém hodnotenia, slovenská škola môže požiadať kmeňovú školu na Ukrajine o jeho poskytnutie a spolu so žiakom a zákonným zástupcom si odkomunikuje doterajšie vzdelávacie výsledky žiaka.

Systém hodnotenia v Ukrajine aj s prevodom na „slovenský systém“ hodnotenia klasifikáciou je zverejnený na: https://ukrajina.minedu.sk/data/att/22496 . Pri hodnotení žiaka so statusom odídenec alebo statusom azylanta postupuje podľa ustanovenia § 55 ods. 5 školského zákona.

• Pri hodnotení vyučovacieho jazyka: • Po uplynutí dvoch hodnotiacich období sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá, napr. miernejšia stupnica hodnotenia diktátov zo slovenského jazyka.

Pri hodnotení všetkých ďalších vyučovacích predmetoch: • Pri hodnotení žiaka sa v prvom a druhom školskom roku hodnotia jeho odborné vedomosti, a nie úroveň jeho jazykovej správnosti.

• Prispôsobovanie hodnotenia žiaka so statusom dočasného útočiska alebo so statusom žiadateľa o azyl hodnoteniu triedy alebo školy je potrebné začať postupne uplatňovať v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdelával aj v domovskej krajine (anglický jazyk, iný cudzí jazyk, matematika...).

2. Súhrnné hodnotenie (Podľa § 55 ods. 3 a ods. 4, § 9 až 12 školského zákona) Pri určení súhrnného hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch žiaka so statusom odídenca alebo statusom azylanta, učiteľ predmetu zváži všetky podklady, ktoré o žiakovi v priebežnom vzdelávaní získal, ako aj okolnosti, ktoré vplývajú na psychický a duševný stav tohto žiaka, napr. v súvislosti so situáciou na Ukrajine. Odporúčame úzku spoluprácu školského podporného tímu, odborných zamestnancov a pedagogických zamestnancov so zákonným zástupcom dieťaťa so statusom odídenca alebo statusom azylanta. Súhrnné hodnotenie každého žiaka vždy musí vypovedať nielen o vedomostiach, ale musí zohľadňovať aj všetky okolnosti dotýkajúce sa procesu vzdelávania sa, rodinnej a spoločenskej situácie, zažitej skutočnosti, osobného nastavenia sa žiaka.

3. Celkové hodnotenie (Podľa § 55a školského zákona) Žiak so statusom odídenca alebo statusom azylanta, sa pri celkovom hodnotení hodnotí rovnako ako ostatní žiaci s trvalým pobytom v Slovenskej republike, a to v závislosti od individuálneho nastavenia hodnotenia žiaka podľa tohto usmernenia: https://www.minedu.sk/data/att/21958.pdf (stredné školy).

Kurz štátneho jazyka

Pre deti cudzincov sa na odstránenie jazykových bariér organizujú základné a rozširujúce kurzy štátneho jazyka. Jazykové kurzy organizačne a finančne zabezpečujú regionálne úrady školskej správy v spolupráci s orgánmi územnej samosprávy. Kurzy nie sú obmedzené a realizujú sa podľa potreby žiakov.

Materiály a formuláre

V súčasnosti nie je k dispozícii dostatočné množstvo didaktických materiálov primárne určených deťom cudzincov a ich učiteľom. Nižšie je ponúknutý prehľad podporných didaktických prostriedkov, materiálov a námetov na činnosti, ktoré sa pri jazykovej podpore detí cudzincov osvedčili. Výber a podoba pomôcok závisí najmä od materiálno-technických podmienok základnej školy (knihy, obrázkové karty, obrázky, spoločenské hry, kocky, stavebnice a pod.). Samozrejme, niektoré materiály si musí učiteľ vyrobiť aj sám.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov
Vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktorí vzdelávajú deti cudzincov, odborne, organizačne, metodicky a finančne zabezpečuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR.